



Pracoviště: Mateřská škola Olomouc, Hermannova 1

Odloučené pracoviště: Mateřská škola Baarova 5, Olomouc - Chomoutov

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Aktualizace 28. 8. 2025

2. část

Název programu

„Vodní kruhy poznání“

Motto:

„Není potřeba do dětí pasivně „nalít“ velké množství informací, snažme se děti motivovat pouze kapkou, která je po individuálním proudu dovede k vlastní studii poznání.“

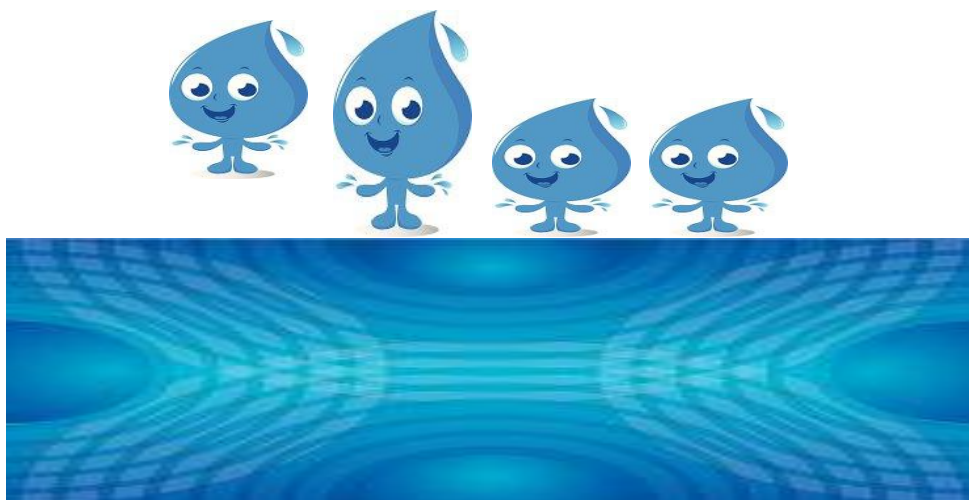
Školní vzdělávací program

(ŠVP)

je zpracovaný podle RVP pro předškolní vzdělávání

„Vodní kruhy poznání“

Č.j. : 441 - 3/2021



Projednáno na pedagogické radě:	24. 8. 2021
Dokument vstupuje v platnost:	1. 9. 2021
Ukončení dokumentu:	31.8. 2024
Aktualizace:	28. 8. 2025

Renáta Kopečná, ředitelka školy
V Olomouci 28. 8. 2025

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školního vzdělávacího programu (ŠVP)

„VODNÍ KRUHY POZNÁNÍ“

6.1. Charakteristika ŠVP

- ŠVP je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci MŠ.
- Je otevřeným dokumentem a lze jej podle potřeb mateřské školy aktualizovat, dotvářet a upravovat.
- Změny, úpravy a doplnění, jsou prováděny formou dodatků a příloh nebo formou aktualizace celého dokumentu.
- Je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.
- Hlavní bloky ŠVP jsou závazné, časově flexibilní, a to pro všechny třídy MŠ, s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivých dětí.
- Témata si volí jednotlivé třídy dle svých aktuálních potřeb, jsou časově neomezená, je doporučeno vytvářet delší tematické celky – projekty.
- Přípravy pedagoga na výchovně vzdělávací práci nejsou nijak předepisovány, jsou osobní záležitostí každého pedagoga.
- Obecné rozpracování cílů je záměrné, časově neomezené, aby nedocházelo k nezdravému omezování tvořivosti jednotlivých tříd.
- Operační plány jsou formou přípravy pedagoga na výchovně vzdělávací práci a nejsou nijak předepisovány, jsou osobní záležitostí pedagoga.

6.2. Třídní vzdělávací programy (TVP)

- TVP jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu a navazují v praktické rovině na obecně vytyčené cíle ŠVP.
- V TVP jsou rámcové i konkrétní cíle postaveny tak, aby děti získávaly mnohostranné, rozmanité, dokonalé a prakticky využitelné dovednosti v oblasti poznatků, postojů a hodnot.
- TVP je rámcově zpracován na období školního roku. Jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány dle aktuálních potřeb dětí, vzdělávacích podmínek a možností doplnění, formou účastí na akcích mimo školu.
- TVP jsou pro pedagogické pracovníky zdrojem důležitých informací, při plánování vzdělávacích činností, jak pro děti, které zůstávají ve stejné třídě i pro ty, které přichází z domova nebo z jiné třídy MŠ.
- TVP odpovídá podmínkám jednotlivých tříd, stupni rozvoje a učení dětí, je rozpracován, není konečným, ale otevřeným pracovním materiálem, který se postupně dotváří, postupně rozvíjí a doplňuje.

FORMÁLNÍ NÁLEŽITOSTI TVP – POVINNÉ SOUČÁSTI, KTERÉ JSOU ZPRACOVÁNY NA VŠECH TŘÍDÁCH:

- Jmenný seznam dětí, učitelů.
- Hlavní stránka s názvem třídy, počtem dětí, věkové složení dětí.
- Charakteristika třídy – zaměření třídy s vytýčením hlavních priorit a podmínkami vzdělávání, pravidly, včetně bezpečnosti ve škole a při školních akcích.
- Metodické materiály pro práci v jednotlivých oblastech, gymnastika mluvidel, prevence vad řeči a práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) a dětmi nadanými.
- Pravidla soužití třídy – každá třída vytváří pravidla podle svých představ a potřeb, všechna pravidla jsou následně graficky ztvárněna a umístěna na vhodném místě v zorném poli dětí.
- Přehled konaných třídních akcí, spolupráce s rodiči apod.
- Přehled naplňování jednotlivých dílčích cílů – očekávaných výstupů jednotlivých konkrétních projektů, včetně evaluace.

Kritéria pro plánování tematických částí (projektů):

- Tematická část je průběžně plánována písemně.
- TVP vychází ze ŠVP, diagnostiky, potřeb a zájmu dětí, aktuální situace.
- Na plánování se podílejí obě učitelky třídy.
- TVP má dobře promyšlenou strukturu, úvodní i průběžnou motivaci.
- Celek je vědomě koncipován k naplňování rámcových cílů.
- K tématu jsou stanoveny konkrétní dílčí vzdělávací cíle – očekávané vstupy, kompetence.
- Použité metody jsou v co největším rozsahu názorné a praktické.
- Jsou zjištěny vstupní informace, co děti o tématu znají.
- Jsou připraveny potřebné zdroje informací – encyklopedie, knihy, pomůcky, digitální technologie, exkurze, atd.,
- Po ukončení tematické části – projektů, je prováděna zpětná vazba – sebehodnocení, evaluace dětí a učitelů, stanovených dílčích vzdělávacích cílů, spolupráce s rodiči.

6.3. Vzdělávací obsah ŠVP

Voda je přirozenou součástí veškerého života na zemi a my lidé ji přijímáme s určitou samozřejmostí. Uvědomujeme si, ale jak je voda důležitá a v jakých podobách se skrývá?

Hlavním cílem při sestavování ŠVP byla maximální snaha o získání, co nejvíce prožitků dětí a získání takových informací a kompetencí, které jim usnadní fungování v běžném životě.

Hlavní motivační myšlenkou ŠVP je voda, a to ve všech jejích podobách, voda kolem nás, ale i v nás, voda jako myšlenka, tvořivá síla, energie, hudba, cestovatelka, voda pro život.

Děti běžně reagují na pokyny typu – zastav vodu, umyj se, napij se apod., ale uvědomují si také PROC? Nedělají spoustu věcí jenom proto, že jim to dospěláci říkají? Dokáží propojovat informace a používat je v běžném životě?

Naším záměrem je:

- *Naučit děti pracovat tvořivě a myslet samostatně.*
- *Naučit se řešit problémy, pracovat s chybou, hledat souvislosti a vytvořit touhu po poznání.*
- *Naučit se a podporovat ve všech podobách radost z prožitého poznání.*
- *Naučit se mít zdravé sebevědomí.*
- *Naučit se vědomému používání domluvených pravidel a porozumět jim.*
- *Naučit se být zodpovědný za své chování.*

„VODNÍ KRUHY POZNÁNÍ“

Motto:

***„NENÍ POTŘEBA DO DĚTÍ PASIVNĚ „NALÍT“ VELKÉ MNOŽSTVÍ INFORMACÍ,
SNAŽME SE DĚTI MOTIVOVAT POUZE KAPKOU, KTERÁ JE PO INDIVIDUÁLNÍM
PROUDU DOVEDE K VLASTNÍ STUDNI POZNÁNÍ.“***

Kruhy poznání jsou projekty založené na vlastní iniciativě dětí, kdy se dětem připraví vhodné podmínky pro samotné poznávání každého dítěte. Úroveň kompetencí z různých oblastí se mohou lišit jak v rámci jedné třídy, tak i v rámci celé MŠ.

Základem projektů je prožitkové učení, kde je velký důraz kladen na samostatnost a aktivní přístup dětí. Pedagog není v pozici mentora, který děti opravuje a upozorňuje na chybu, ale v roli „průvodce“, který pomůže je-li o to požádán, motivuje v případě ztráty zájmu o veškeré aktivity, nabízí z různých druhů činností, zasahuje v případě konfliktu a současně vyžaduje dodržování stanovených třídních pravidel.

Tak jako kruhy na vodě tvoří kroužky – kruhy a „velekruhy“, tak postupně budou děti motivovány objevovat svět od jednoduchých aktivit ke složitějším – malé děti nemusí projít všechny oblasti, pokud jejich myšlení není na dané téma připravené a dozrálé. Naopak nejstarší děti nebo mimořádně zvědavé děti, mohou nabídku témat rozvinout podle vlastních zájmů a více se věnovat tématům do hloubky.

Témata se mohou vzájemně prolínat. Pedagog si připraví téma, pomůcky, knížky, obrázky, výukové digitální technologie, pokusy, experimenty, reálné předměty ze života, exkurze, atd.

Téma



Motivace

Aktivita dětí, prožitkové učení

Poznání, uvědomění si významu, radost z nové dovednosti.

Velký důraz je kladen na individuální přístup, dostatek času a možnost vyzkoušet si prožitkovou „techniku“ samostatně. Je kladen velký důraz na důležitost sdílených informací a vlastní zkušenost. Důraz je kladen na evaluaci a sebereflexi dětí.

V další fázi po seznámení s úkolem a prvotní nalezení odpovědi, je možné nechat děti pracovat ve dvojicích a malých skupinkách. Frontální metodu používáme zejména při motivaci všech dětí jako celek, při hudebních a pohybových aktivitách. Děti se učí samostatnosti, rozhodování a zodpovědnosti. Zároveň se učí aktivně komunikovat a kooperovat ve skupině, zvyšuje se sebevědomí a sebeuvědomění dítěte.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„VODNÍ KRUHY POZNÁNÍ“



ŠVP je rozdělen do **5 integrovaných bloků** – celků.

Je inspirovanými přírodními živly, které jsou nedílnou součástí našich životů.

- ⇒ Voda, jako symbol života a zdraví
- ⇒ Vzduch symbolizující nespoutanost a intelekt
- ⇒ Led označující pevnost a proměnlivost
- ⇒ Země, jako symbol bytí a plodnosti
- ⇒ Slunce, jako symbol energie

Každý blok má jedno nebo více **hlavních témat** – projektů, které je podrobněji rozpracovávají a specifikují.

Zahrnují všechny oblasti vzdělávání:

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Dítě a svět

Témata jsou dále rozpracována do několika **podtémat – epizod**. Tyto epizody slouží, jako možný výběr různých aktivit a činností ke vzdělávání.

Bloky poskytují dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem, vycházejí z přirozených potřeb a zájmů dítěte. Jejich obsah je dětem srozumitelný, užitečný a pro ně prakticky využitelný. Pomáhají dětem chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm. Jsou upraveny tak, aby vyhověly věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí, pro které jsou bloky připravovány.

Každému tématu jsou přiřazeny cílové kompetence = komplex předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Jednotlivé bloky se mohou prolínat a vracet se k nim a mohou být obohaceny „Průřezovými tématy“, které se podílejí na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Vytvářejí další možnosti pro rozvoj osobnosti dítěte a uplatnění jeho individuálních schopností a zájmů.

MŠ dále nabízí v rámci formálního kurikula doplňkové programy, které realizujeme v každodenní nabídce činností dle zájmu a potřeb dítěte.

Dílicí průřezová témata: viz. příloha – ŠVEP - „Zrození 4 světů“

1. „Voda“
2. „Vzduch“
3. „Země“
4. „Slunce“

INTEGROVANÉ BLOKY



- I. BLOK „Voda a kapka“
- II. BLOK „Voda a vzduch“
- III. BLOK „Voda a led“
- IV. BLOK „Voda a země“
- V. BLOK „Voda a Slunce“

I. INTEGROVANÝ BLOK

„VODA A KAPKA“

Časový rozsah: září



TÉMA:

ŠKOLKA V BARVĚ VODY

Epizody:

- Já a moji kamarádi
- Moje modrá školka, zahrada bílé velryby, moje třída, třídní pravidla a rituály
- Pěšky do školy
- Můj domov
- Portfolio dítěte

Charakteristika bloku:

Projekt napomáhá k vytváření vzájemných vztahů dítě x dítě, dítě x učitel, dítě x učitel x rodič, k osvojení si potřebných dovedností a samostatného fungování, tvořivé spolupráci v kolektivu dětí, dodržování a používání pravidel, schopnosti vyjádřit své emoce, uvědomění si vzájemných vztahů, práci s piktogramy, grafickými záznamy, sebehodnocení.

Děti se seznamují samy se sebou, využívá se zájmů dětí k sociálnímu učení, hledají rozdíly doma a MŠ – režim dne, počet osob, velikost, rodina, poznávají cestu do školy. Seznamují se s našimi tématy, s vodou a kapkou, jakožto maskotem celého programu. Vytváří si určité pouto ke „Kapce“,  která je bude provázet po celý rok.

Důraz je kladen na samostatnost, bezpečnost komunikativnost, pečlivost – názorné praktické příklady. Děti si osvojují sociální dovednosti – pozdravit, poprosit, poděkovat, umět si říct o pomoc, umět poskytnout pomoc, umět se omluvit, dále navázání spolupráce s rodiči, vytvoření „Portfolia dítěte“ – učitelka – dítě – rodič.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení	➤ Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů ➤ Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
Kompetence k řešení problémů	➤ Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem ➤ Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
Kompetence komunikativní	➤ Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
Kompetence sociální a personální	➤ Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí ➤ Se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
Kompetence činnostní a občanské	➤ Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění ➤ Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat ➤ Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

- Získávání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Seznamování a upevňování norem společenského chování: pozdrav, prosba, rozloučení, poděkování
- Navazování kamarádských vztahů
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytvoření pravidel soužití ve třídě
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Učení se pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat
- Rozvíjení praktických dovedností, hrubé a jemné motoriky
- Rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvíjení samostatného rozhodování a řešení problémových situací
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvíjení paměti a pozornosti
- Rozvíjení schopnosti chovat se prosociálně, aktivně se přizpůsobovat prostředí a zvládat jeho změny – inscenační a situační hry
- Rozvíjení poznávacích schopností při rozlišování jednoduchých znakových systémů – piktogramy, grafické znaky
- Rozvíjení schopnosti experimentovat a hledat různé možnosti řešení

Očekávané výstupy:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Doplňkové aktivity:

- „Draví sokoli“
- Cvičíme se zvířátky – Česká obec sokolská
- Návštěva historické části města
- Logopedická prevence - beseda s rodiči, náprava
- „Recyklohraní“
- Dentální hygiena
- Kamínky -řešení jednoduchých interaktivních úkolů prostřednictvím edukačních programů

II. INTEGROVANÝ BLOK

„VODA A VZDUCH“

Orientační období: říjen, listopad, únor



TÉMA: **VZDUCH A VODA, JAKO PROJEVY ŽIVOTA**

Epizody:

- Vládce počasí – vítr a déšť
- Voda pro zdraví – voda v našem těle
- Prevence nemocí – oblékání, zdravá strava
- Zdravé plíce – vzduch a pohyb

TÉMA: **PODZIMNÍ VÍTR**

Epizody:

- Síla větru – pokusy, létající draci
- Barevné listí
- Život ježků
- Sklizeň na zahradě a na poli
- Poslední vlaštovka

Charakteristika bloku:

Projekt je zaměřen na rozvoj zdravého životního stylu, praktické pokusy, vyhodnocování, kolektivní spolupráci, sebereflexi, využití zkušeností dětí, zapojení rodičů do tematického projektu zdravého stravování, na etiku a estetiku stolování.

Děti se seznámí s různými strukturami vody, poznají důležitost vody pro fungování našeho těla, důležitost pohybu pro psychickou a fyzickou pohodu, hledají souvislosti s ročním obdobím, získají praktické zkušenosti s přípravou zdravých pokrmů a jejich servírování.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení	➤ Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení ➤ Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
Kompetence k řešení problémů	➤ Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
Kompetence komunikativní	➤ Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) ➤ Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou ➤ Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
Kompetence sociální a personální	➤ Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej ➤ Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ➤ Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
Kompetence činnostní a občanské	➤ Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých ➤ Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat ➤ Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle:

- Pěstování kladného vztahu k přírodě. Poznávání barev, zvířat, ptáků, rozlišování druhů ovoce a zeleniny, poznávání stromů, získávání elementárního povědomí o podzimním období
- Rozvíjení řeči, jazykových, výtvarných, pracovních, hudebních a tělovýchovných dovedností
- Poučení dětí o bezpečnosti při aktivitách v budově MŠ i při pobytu venku
- Vést děti k vyjádření pocitů prostřednictvím řečových, výtvarných, hudebních a dramatických činností
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj zájmu o přírodu a jejích procesů
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- Zachovávat správné držení těla
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Rozhodovat o svých činnostech
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Doplňkové aktivity:

- Návštěva knihovny
- Návštěva muzea
- Divadelní představení
- Hravá věda – pokusy
- „Jednoduše a hravě“ – polytechnické činnosti – projektové dny
- Třídní sportovní hry
- Sluňákov – projekty
- Strašidel se nebojíme
- Uspávání broučků na školní zahradě ve spolupráci se SRPŠ
- Multifunkční učebna
- Cvičíme se zvířátky - Česká obec sokolská
- Logopedická prevence, náprava, beseda pro rodiče
- Dentální hygiena
- Světový den stromů
- Beseda s policií
- Alfíček, Kamínky - řešení jednoduchých interaktivních úkolů prostřednictvím edukačních programů

III. INTEGROVANÝ BLOK

„VODA A LED“

Orientační období: prosinec, leden, únor



TÉMA: **DOBA VÁNOČNÍ**

Epizody:

- Chystání na Vánoce, úklid
- Sv. Lucie
- Vánoční tradice
- Silvestr
- Tři králové

TÉMA: **DOBA LEDOVÁ**

Epizody:

- Proměny vody v zimě ve všech jejích podobách – hrátky s vodou, poznávání vody všemi smysly, praktické pokusy
- Praktické pokusy s vodou – Barborka, teplo x zima, lehčí x těžší, voda, duhová voda atd.)
- Zimní příroda – Stopy ve sněhu
- Země dalekého severu
- Zimní sporty – olympiáda (multikultura), Cvičíme se sokolem

TÉMA: **DOBA POHÁDEK**

Epizody:

- S čerty nejsou žerty
- Pohádkový týden našich babiček a dědečků
- Masopustní rej
- Profese, povolání
- Karneval

Charakteristika bloku:

Projekt je zaměřen na uvedení dětí, s ohledem na věk a jejich chápání, do světa kultury, umění a lidových tradic, v období Adventu, Mikuláše, vánočních svátků, upevňuje citové vztahy k rodině, ke světu a okolí, posiluje mezilidské vztahy prožívání a význam atmosféry společných příprav a zdobení vánočního stromčku výroba dárečků. Společně si vyzdobíme na školní zahradě vánoční stromček. Příroda v zimním spánku a zimní počasí nám umožní mnoho zajímavého zkoumání, bádání a objevování. Budeme objevovat a vnímat různá skupenství vody všemi smysly, stavět ze sněhu a ledu, provozovat zimní sporty, objevovat ve sněhu stopy různých živočichů a ptáků. Budeme se starat o ptáčky a připravovat jim chutné pohoštění do krmítek

Projekt vysvětluje a ukazuje na názorných příkladech a praktických pokusech, význam slova chaos – nepořádek a hledá jeho důsledky. Zjistíme, jak plyne čas, podnikneme zajímavý výlet do Doby ledové a dozvíme se mnoho z historie a současnosti naší planety, čeká nás ledové kouzlení a tvoření.

Vánoční, zimní a masopustní atmosféra bude motivací pro tvoření a práci s různým materiálem a různými výtvarnými technikami. Procvičíme různé jazykolamy, říkadla, básničky, písničky, které ve spojení s hudbou a pohybem zpříjemní vánoční cinkání a tvoření s rodiči. Do čtení pohádek zapojíme naše babičky a dědečky.

Navštívíme s předškoláky ZŠ, podíváme se na svoje kamarády, společně si zahrajeme na školu a předvedeme rodičům, co už umíme. Oslavíme masopust, vyrobíme si masky, pustíme se do karnevalového reje a zjistíme, čím bychom chtěli být.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení	➤ Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům ➤ Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
Kompetence k řešení problémů	➤ Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích ➤ Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti ➤ Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
Kompetence komunikativní	➤ Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou ➤ Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
Kompetence sociální a personální	➤ Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky ➤ Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost ➤ Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy ➤ Se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout ➤ Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
Kompetence činnostní a občanské	➤ Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění ➤ Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky ➤ Si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu ➤ Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle:

- Rozvíjení soustředěné pozornosti na delší dobu, a na to, co ostatní děti vyprávějí, nevyrušování při hovoru dospělého a dítěte, vyčkat
- Rozvíjení spolupráce při společné práci, hodnocení své činnosti – sebereflexe, ale i výtvořky kamarádů, ocenění snahy při samostatné i společné práci
- Prožívání a zachycování svých pocitů z vnímání krás dalšího ročního období formou verbální, výtvarné, rukodělné – využití všech smyslů
- Přiblížení školního prostředí, zbavování dětí ostychu z neznámého prostředí, připomínání pravidel chování ve vztahu k druhým lidem
- Upevňování znalostí předčtenářské gramotnosti, rozvoje matematických představ, grafomotorických dovedností
- Uvědomování si příjemných citových prožitků v rodinném prostředí i v kolektivu dětí, prožívání adventu a příprava vánočních svátků, hovořit o nich (lásky, radost, pomoc druhému...), spolupráce dětí na společných činnostech (vánoční výzdoba, výzdoba vánočního stromčku)
- Pojmenování dobrých i špatných vlastností pohádkových postav a umět vyhodnotit jejich chování
- Rozvíjení kreativity, fantazie, spolupráce a podílení se na společných činnostech
- Rozvíjení pohybových aktivit při pohybu na sněhu a ledu (bruslení), dodržování bezpečnosti, posilovat zdraví dětí a správný tělesný rozvoj
- Uvědomění si významu životního prostředí a trvale udržitelných zdrojů
- Rozvíjení obratnosti a dovednosti při manipulaci s různým náčiním a pomůckami, překonávání překážek, házení a chytání
- Rozvíjení schopnosti dětí při grafomotorických činnostech, zaměření se na správné držení tužky při preferenci dominantní ruky dítěte
- Rozvíjení zásad zdravého životního stylu
- Rozvíjení slovní zásoby, formulaci vět, kultivovaný projev dětí
- Rozvíjení tvořivosti, fantazie, vlastních nápadů, využití sociálního učení
- Rozvíjení vhodné motivací podporu dítěte aktivně pracovat v malé či větší skupince dětí – kooperativní spolupráce
- Rozvíjení sebereflexe dětí, využití grafického, obrázkového hodnocení
- Rozvíjení zájmů o knihy různého zaměření se zaměřením na předčtenářskou gramotnost a získávání nových poznatků
- Rozvíjení předmatematických představ, (tvary, velikost, orientace v prostoru, číselné řadě, číslovka – počet)
- U dětí, mladších tří let upevňování základních hygienických a společenských pravidel a jejich zařazování do běžného režimu v MŠ

Očekávané výstupy:

- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Doplňkové aktivity:

- Návštěva knihovny
- Divadelní představení
- Zdraví dětem
- Mikuláš
- Zdobení vánočního stromčku na zahradě MŠ
- Tvořivé vánoční dílny s rodiči
- Vánoční jarmark
- Návštěva základní školy
- Karneval
- Multifunkční učebna
- Sluňákov – projekty
- Cvičíme se zvířátky – Česká obec sokolská
- Muzikoterapie
- Alfíček, Kamínky -řešení jednoduchých interaktivních úkolů prostřednictvím edukačních programů

IV. INTEGROVANÝ BLOK

„VODA A ZEMĚ“

Orientační období: březen, duben, květen



TÉMA: **VODA V PŘÍRODĚ**

Epizody:

- **Voda nositelkou života – Světový den vody**
- **Jarní probouzení** – Květiny, úklid zahrady, jarní rovnodennost.
- **Zvířátka na statku** – Farma – Domácí zvířata, mláďata, pěstování plodin, domácí potraviny a věci – jak a z čeho se co vyrábí, rozdíl mezi domácími a kupovanými potravinami.
- **Jarní louka** – Hmyz.
- **Velikonoce** – Barevná vajíčka, velikonoční svátky, tradice, rituály.

TÉMA: **VODA NA PLANETĚ ZEMI**

Epizody:

- **Chráníme naši planetu Zemi** – Svět je plný záhad – živá a neživá příroda, pochopení souvislosti toho, co se kolem děje, pokusy, vlastnosti předmětů, prožitky dětí.
- **Co prožila kapka vody** – Koloběh vody v přírodě.
- **Den Země** – Ochrana životního prostředí, jak můžeme minimalizovat špatné dopady člověka na přírodu, zemské živly – voda přítel i nepřítel.
- **Dopravní výchova** – Kapko, svítí červená!
- **Voda a vesmír** – Záhady a experimenty, voda nositelky života.
- **Země je náš učitel** – Hrajeme si na školu.
- **Čas plyne jako voda** – Režim dne, doba činnosti a odpočinku.

Charakteristika bloku:

Název tématu vypovídá o probouzení přírody, ale zároveň i nás, po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude námětem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem, pozorováním a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. V rámci oslav Dne Země se zaměříme na ochranu prostředí, ve kterém žijeme (recyklace, třídění odpadu, čištění okolí). To vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společných pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně se učit jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy.

Vítání jara, velikonoční tradice, velikonoční jarmark, malování vajíček budou oslavou svátků velikonočních. Zrození nového života – zvířata a jejich mláďata. Oslava Dne Země, Besídka pro rodiče, bude společnou oslavou svátků maminek, vyprávění o rodině a vše, co s tím souvisí. Pozveme naše babičky a dědečky k vyprávění pohádek a podíváme se do knížek svých kamarádů. Dáme si pozor na přecházení silnice a vyzkoušíme si pravidla silničního provozu.

Budeme poznávat naši planetu a vymýšlet způsoby, jak ji chránit. Vyzkoušíme různé pokusy a podíváme se do vesmíru.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení	➤ Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů ➤ Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení ➤ Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
Kompetence k řešení problémů	➤ Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit ➤ Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
Kompetence komunikativní	➤ Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci ➤ Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím ➤ Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
Kompetence sociální a personální	➤ Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy ➤ Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí ➤ Se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
Kompetence činnostní a občanské	➤ Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky ➤ Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Dílčí cíle:

- Rozvíjení elementárních poznatků o změnách v přírodě s příchodem nového ročního období
- Seznamování se s významem křesťanských svátků „Velikonoc“
- Vnímání krásy jarního období, podporování kladného citového vztahu k živé a neživé přírodě
- Rychlení, pěstování a pozorování růstu rostlin v truhlících a na zahradě MŠ, péče o okolí
- Začlenění se do světa lidí, společnosti, sounáležitost s živou a neživou přírodou, planetou Zemí
- Rozvíjení schopnosti provést pohyb podle vzoru, pokynu, vyjádřit říkanky, hudbu pohybem
- Rozvíjení komunikačních dovedností, vést rozhovor na dané téma, rozklad slov na slabiky, analýza, syntéza
- Rozvíjet schopnost pracovat se symboly a znaky, pojmenovat piktogramy
- Rozvíjení tvořivosti a fantazie v tvořivých činnostech – práci s přírodninami a různým materiálem (velikonoční dílny, recyklace a tvoření z odpadových materiálů) Získávání
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvíjení schopnosti uvažovat v souvislostech
- Rozvíjení schopnosti rozhodovat o svých činnostech
- Rozvíjení kooperativních dovedností
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (rodina, přátelé, děti ve třídě)
- Vytváření podmínek pro prožité společné zážitky
- Rozvíjení dovednosti učit se správně formulovat otázky, slovně reagovat, učit se vyjádřit svůj názor
- Učit se přijmout pozitivní i negativní hodnocení
- Vytváření podmínek pro situační, inscenační, dramatické a sociální učení

Očekávané výstupy:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik. (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova

- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Dokáže prožívat radosti ze zvládnutého a poznání
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Doplňkové aktivity:

- Návštěva knihovny
- Návštěva muzea
- Divadelní představení
- Programy pro děti
- Pokusy
- Vynášení Morény
- Velikonoční jarmark
- Knihovna
- Besídky pro rodiče ke Dni maminek
- Výlety
- Dopravní soutěže
- Multifunkční učebna
- Multikulturní beseda
- Světový den Země
- Světový den Vody
- Světový den Slunce
- Probouzení broučků na školní zahradě ve spolupráci se SRPŠ
- Cvičíme se zvířátky -Česká obec sokolská
- Světový den zdraví
- Sluňákov – projekty
- Šablony – projekty
- Alfíček, Kamínky -řešení jednoduchých interaktivních úkolů prostřednictvím edukačních programů

V. INTEGROVANÝ BLOK

„VODA A SLUNCE“

Orientační období: květen, červen



TÉMA: **SLUNCE SVĚTLO DOMOVA**

Epizody:

- **Rodina** – Oslavujeme mamčin svátek – besídka, příprava občerstvení.
- **Kde domov můj** - (kde jsem doma, rodina, já, poznávání historie města).
- **Nejsme samy na světě** (multikultura, cestování, práce s mapou, poznávání jiných kultur a jejich zvyků – pozdravy, jazyková odlišnost).
- **Zdravíme se pohybem** – Letní sportovní olympiáda.
- **Mořský svět a exotická zvířata** – Domov slunce ve vodě i na pevnině.
- **Svět dětí** (multikultura, oslava Dne dětí).

TÉMA: **VODA V LÉTĚ**

Epizody:

- **Počasí, letní bouřky, barevná duha** – Rozkvetlé letní barvičky (stromy, květiny, hmyz)
- **Koloběh vody v přírodě** – Od kapičky k řece. Je možné žít bez vody? Úvahy, příběhy, názorné příklady, řešení problémových situací, pokusy, filmové a obrazové zpracování.
- **Vodní víly a skřítkové si hrají** – Cvičíme, hrajeme si, malujeme
- **Život u vody a pod vodou** – Vodní rostliny a živočichové
- **Ochrana zdraví před úrazy**

Charakteristika bloku:

Svátek maminek, význam rodiny pro jednotlivce, prohlubování vzájemných vztahů mezi sebou. Význam svátku dětí na celém světě. Charakteristické znaky léta spojené s prázdninami a cestováním. Význam ochrany přírody a všech živých bytostí na planetě Zemi, význam vody pro život na Zemi, proměny vody.

Příroda, počasí a zvířata, budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a hudebních činností, budou motivací pro pozorování a další činnostní aktivity. Děti se setkají s významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti. Vyzkouší si vlastní úvahy ze získaných informací.

Děti si rozšíří poznatky o své zemi a existenci jiných národů a kultur.

Prázdniny jsou spojené s úrazy, proto děti získají základní informace o tom, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem, proč nám dala včela žihadlo atd. Zařadíme hry s dopravní tematikou.

Vzdělávací činnosti budou v co největší možné míře přenášeny na zahradu školy nebo do přírody.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení	➤ Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů ➤ Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení ➤ Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije ➤ Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
Kompetence k řešení problémů	➤ Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestu pokusu a omylu, spontánně vymýšlí nová řešení, využívá přitom dosavadní zkušenosti ➤ Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale, že jejich včasné řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
Kompetence komunikativní	➤ Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou ➤ Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
Kompetence sociální a personální	➤ Se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim ➤ Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
Kompetence činnostní a občanské	➤ Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých ➤ Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky ➤ Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

- Upevňování vztahů k mamince, rodičům, prarodičům
- Seznamování se s významem rodiny, s druhy povolání a jejich významem pro společnost i rodinu
- Pochopení významu slušného chování mezi lidmi
- Prožívání příjemných citových prožitků při návštěvě společného vystoupení před obecností
- Dodržování pravidel naslouchání mezi dětmi, naslouchání učitelce (vstřícnost, empatie, zdvořilost)
- Získávání poznatků týkajících se vody ve všech jejích podobách, s životem u vody v našich klimatických podmínkách, s koloběhem vody v přírodě
- Seznámení s významem svátku dětí na celé planetě Zemi, orientování se na mapě světa, na glóbu, vyhledávání zajímavostí v encyklopediích, podněcování dětské zvědavosti

- Podporovat rozvoj paměti /krátké texty k zapamatování, mluvíme cizími jazyky, vyprávění vlastních zážitků)
- Vymýšlíme a malujeme příběhy o vodě, ve všech jejích souvislostech
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj schopnosti vyjádřit svou fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)
- Rozvoj orientace v časové posloupnosti
- Rozvoj schopnosti využívat získané informace v různých činnostech a komunikativních dovednostech
- Předcházení úrazů a jiných nebezpečných situací
- Rozvíjení poznatků o své zemi a získávání poznatků o kulturních památkách našeho města radnice, kašny, divadla, kostely)
- Prohlubování poznatků o záchranném integrovaném systému, získávání základních kompetencí
- Uvědomění si vlastního těla

Očekávané výstupy:

- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (Kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Poznat některá písmena a číslice, popř. Slova
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Prožívat radosti ze zvládnutého a poznaného
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Doplňkové aktivity:

- Návštěva knihovny
- Divadelní představení
- Programy pro děti
- Pokusy
- Knihovna
- Výlety
- Multifunkční učebna
- Multikulturní beseda
- Dětský den
- Skákací hrad
- Olympiáda
- Rozloučení s předškoláky
- Cvičíme se zvířátky -Česká obec sokolská
- Společné akce s rodiči
- Škola v přírodě
- Den Slunce
- Světový den životního prostředí
- Alfíček, Kamínky -řešení jednoduchých interaktivních úkolů prostřednictvím edukačních programů

6.2 Aktivita v období prázdninového provozu.

Prázdninový provoz je specifickým obdobím školního roku. Provoz v tomto období, probíhá jak v kmenové MŠ, tak i v mateřských školách, a to dle dohody o prázdninovém provozu. Vzhledem k tomu jsou upraveny aktivity tak, aby navazovaly na poznatky, dovednosti a zájmy dětí, které přicházejí z různých mateřských škol.

V tomto období je možno využít zejména klimatických podmínek a změn v přírodě, k co největším možnostem pobytu venku, jak na zahradě mateřské školy, tak i v přírodě.

Cíle:

- Navazování kamarádských vztahů,
- upevňování norem společenského chování,
- práce ve skupině dětí,
- rozvíjení kladného vztahu k přírodě a získávání základních poznatků o přírodě,
- rozvíjení řečových a jazykových dovedností,
- rozvoj pohybových schopností a fyzické zdatnosti,
- zdokonalování dovedností (hrubá a jemná motorika),
- rozvíjení smyslového vnímání,
- rozvíjení praktických dovedností,
- podporování a rozvíjení poznatků, vedoucích k podpoře zdraví, posilování zdravých životních návyků,
- podporování chuti ke hře a práci.

Výstupy:

- Orientace v prostředí a nastavených pravidlech.
- Přiměřené reakce na kontakty druhých dětí, zařazení se do kolektivu třídy.
- Správné vnímání odlišností mezi dětmi a přizpůsobování svých přístupů k nim.
- Dokázat vytvářet kamarádské vztahy mezi dětmi.
- Má povědomí o rozlišování společensky nežádoucího chování: ubližování, agresivita, vulgarismy, lež.
- Šetrné zacházení s hračkami, knížkami a pomůckami.
- Zvládání úklidu hraček, udržování pořádku.
- Řešení konfliktů dohodou.
- Spokojenost a pohoda při činnostech.
- Zvládání sebeobsluhy.
- Učení se novým slovům a jejich používání v komunikaci.
- Sledovat pohádky, projevovat zájem o knížky a hudební produkce.
- Kultivace smyslového vnímání.
- Schopnost rozvíjet tvořivost při hrách a činnostech.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností.
- Schopnost pozorovat přírodní objekty jevy v okolí, ochrana přírodního prostředí.

Aktivity:

Školní zahrada:	• Míčové hry • Houpání na houpačkách • Jízda na koloběžkách – dopravní hřiště • Sprchování, otužování vodou • Závodivé hry • Herní akátové prvky - sestavy • Interaktivní chodník • Tvoření v pískovišti • Pracovní dílna • Hry s dřevěnými variabilními kostkami
Třída, herna, učebna:	• Hudebně pohybové hry • Pohybové hry s různými náměty • Hry s molitanovými míči • Hry s molitanovými kostkami a překážkami • Využití centra aktivit
Výtvarné a pracovní činnosti:	• Využití různých výtvarných technik, přírodního materiálu • Kreslíme a tvoříme venku
Hudební pohybové hry:	• Využití volného tance • Cvičení při hudbě • Cvičení s různým náčiním
Poznávací činnosti:	• Práce s knihou – prohlížení obrázků, encyklopedií, vyprávění • Práce s obrázky na rozvoj slovní zásoby • Praktické činnosti s různými druhy materiálů a náradím a náčiním • Pozorování a zkoumání jevů v přírodě • Vyprávění, čtení na pokračování.

VII. DÍLČÍ PROJEKTY, DOPLŇKOVÝ PROGRAM, KROUŽKY

6.3 Dílčí projekty

Dílčí průřezová témata: viz. příloha – ŠVEP - „Zrození 4 světů“

1. „Voda“
2. „Vzduch“
3. „Země“
4. „Slunce“

- Projektová výuka je ta, kde je uplatněna projektová metoda. Pomocí projektové výuky mohou děti získávat zkušenosti, které vychází z určitého ústředního motivu. Výchovně-vzdělávací působení by mělo probíhat celistvě.
- S dílčími projekty školy pracují pedagogové v rámci svých tříd, a to dle aktuální vývojové úrovně dané skupiny dětí, vychází z jejich zájmů a potřeb a staví na jejich pozitivním prožitku.
- Intenzita jednotlivých cílů je odvislá od potřeby a evaluační činnosti pedagogů.
- Časová realizace dílčích projektů je v rámci integrovaných bloků a jejich rozpracování je předmětem TVP.
- Činnosti jako prostředek naplnění stanovených cílů, budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd.

Klady a zápory projektového vzdělávání

Dílčí projekty	Klady	Zápory
Klady projektového vyučování z hlediska osobnosti dítěte	• Využívá svých nabytých znalostí a dovedností, zároveň získává novou praktickou zkušenost, • Rozvíjí svoji tvořivost, fantazii a aktivitu • Uvědomuje si své místo ve skupině • Učí se spolupracovat • Rozvíjí své komunikační dovednosti	• Dítě nemusí být vybaveno potřebnými kompetencemi • Dítě není schopno pochopit cíl projektu • Časová náročnost
Klady projektového vyučování z hlediska osobnosti učitele	• Učí se nové roli poradce • Učí se vnímat dítě jako celek • Zdokonaluje své plánovací a organizační dovednosti • Používá nové možnosti hodnocení a sebehodnocení	• Časová náročnost na přípravu projektu • Ztráta motivace, únava • Vysoké nároky na spolupráci s okolím • Náročnost při hodnocení projektu
Klady projektového vyučování z hlediska procesu učení	• V učení převažuje činnostní povaha • Proces učení respektuje individualitu dítěte, rozvíjí celou jeho osobnost • Jde o přirozený, nenásilný proces, který je podpořen zájmem dítěte • Vzniká partnerský vztah mezi dítětem a učitelem	• Nerespektování postupnosti a systematičnosti vzdělávání • Náročnost na materiální vybavení • Vyžaduje rozličné zdroje informací

		• Náročnost na flexibilitu učitele
Klady projektového vyučování z hlediska okolního prostředí	• Propojuje život školy s životem v okolí • Podněcuje zájem rodičů o dítě, vzdělávání, školu • Zapojuje rodiče do vzdělávání	• Málo informované prostředí vnímá projekt jako hru, ne jako vzdělávací proces • Svým způsobem může projektová výuka své okolí obtěžovat

7.1. Doplnkový program

Projekty, do kterých jsme zapojeni:

Pěšky městem, pěšky do školy

- Projekt je zaměřený na podporu
 - Přirozeného pohybu
 - Zdraví
 - Společně strávených zážitků
 - Zdravé vztahy mezi dětmi
 - Bezpečí
 - Dopravní bezpečnosti
 - Méně aut před školou
-

Prima Vizus



Projektu se účastníme každý rok a domníváme se, že je velice důležitý. Oční vady u dítěte si nemusíte všimnout ani vy, ani my. Někdy se vada odhalí, když dítě „kreslí nosem“, kreslí vývojově jakoby opožděně – velké tvary či kreslí tmavými barvami. Někdy na vady ale běžným pozorovacím způsobem nepřijdeme.

Proto preventivní screeningové vyšetření bezdotykovou kamerou považujeme za výhodné, rychlé a funkční. V minulých dvou letech byly odhaleny 2 děti s oční vadou, a to již určitě stojí za to.

Vyšetření probíhá na základě písemné žádosti rodičů, je zpoplatněné, dle aktuálního platného ceníku. Bližší informace najdete na www.primavizus.cz

Zdravá Abeceda



Cílem tohoto projektu je vybavit děti kompetencemi pro zdravé rozhodování v oblastech, které ovlivňují jejich dlouhodobé zdraví.

Děti se potřebují naučit odpovědnému rozhodování ve čtyřech oblastech životosprávy, které mají na vznik obezity a dalších civilizačních nemocí největší vliv:

- zdravá výživa
- zdravé prostředí
- zdravý pohyb
- vnitřní pohoda

Aktivita z tohoto programu učitelky vybírají tak, aby korespondovaly s IB ŠVP. Jednotlivé činnosti jsou upřesněny v TVP každé třídy.

Na webových stránkách www.zdrava-abeceda.cz se mohou dozvědět i rodiče mnoho zajímavých rad na konkrétní aktivity s dětmi, kterými zdravý zdravotní styl podpoří.

Pavučina – síť středisek ekologické výchovy



Pro mateřské školy je určen ekologický program Mrkvička. Program poskytuje metodickou a informační podporu a umožňuje vzájemnou výměnu zkušeností mezi školami v oblasti EVVO. Služby zahrnují především pravidelné rozesílky metodických a informačních materiálů včetně „Informačního bulletinu MRKVIČKA“. Pedagogickým pracovníkům ze škol v síti MRKVIČKA je také nabídnuta spolupráce i v rámci regionálních setkání.



www.uhul.cz
Informace o lesích

Více info na www.pavucina-sev.cz

INTEGRAČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY LESNÍ PEDAGOGIKA

Představuje vzdělávací nabídku, založenou na pohybové aktivitě dětí, smyslovém vnímání, a to prostřednictvím smyslových her a činnostech rozvíjející každého účastníka.

Program je pro účastníky zdarma a je podporován z finančních prostředků Ministerstva zemědělství

Místo realizace programu - výuky - Svatý Kopeček



Sokol - Česká obec sokolská

INTEGRAČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY

„SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍRÁTKY“

Projekt si klade za cíl vzbudit zájem v dětech o aktivní sportování, vede je k týmové spolupráci, rozvoji pohybové gramotnosti a přináší radost ze splněných úkolů jak individuálních, tak i skupinových, a to vše hravou formou deníčků se zvířátky a úkoly.

Program je pro účastníky zdarma a je podporován z finančních prostředků MŠMT a Svazu měst a obcí ČR.



Školka v pohybu je celorepublikový projekt, který se zaměřuje na podporu pohybových aktivit v mateřských školách. Školky zapojené do tohoto projektu získávají certifikovanou značku, která je umístěna na jejich dveřích, což potvrzuje jejich zapojení do aktivit zaměřených na zlepšení obratnosti, rovnováhy a tělesné zdatnosti dětí. Děti se během školního roku seznamují s metodickou řadou cviků a pohybových her, které podporují jejich fyzický rozvoj.

VIII. EVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy.

Do evaluačního procesu jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče, děti i děti samotně, podílejí se na ní svými specifickými úhly pohledu – vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty, ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnost, na nové metody a formy vzdělávání dětí předškolního věku a na výsledky kontrol ČŠI.

Evaluace je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci kurikula. Z pedagogického hlediska je evaluace procesem, který zajišťuje zvyšování kvality vzdělávání. Podmínkou dobré kvality a úspěšnosti je soustavné vyhodnocování procesu a výsledků činností. Slouží k rozhodování o dalším postupu vzdělávání.

Ke zjišťování a vyhodnocení toho, jak se daří plnit cíle formálního kurikula nám pomáhají ukazatele dosaženého vzdělávání, které se vážou k výsledkům vzdělávání u dětí. Všechna hodnocení v záznamových listech učitelů, ředitelka školy písemně zpracuje a vyhodnotí.

Toto vyhodnocení nám poskytne podklad pro další rozhodování a plánování toho, čemu je třeba se v dalším období věnovat.

8.1. Evaluace vnější

Hodnocení zákonných zástupců dětí:

Cíl	Zhodnocení spolupráce s rodiči, zpětná vazba ke vzdělávání a vzdělávacím podmínkám
Metody, nástroje, techniky:	• Dotazník • Konzultace s rodiči x pedagog • Konzultace s rodiči x ředitelka • Třídní schůzky • Individuální schůzky • Emailová korespondence • Portfolia dětí
Jak často:	• Dotazník 1 x ročně • Třídní schůzky 1 – 2x ročně • Konzultace – průběžně dle potřeby
Kdo:	• Ředitelka ve spolupráci s pedagogy
Výstup:	• V nastavení cílů a podmínek dalšího vzdělávání, v hodnocení školy

Hodnocení dětmi:

Cíl	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na základě hodnocení, názorů a připomínek dětí
Metody, nástroje, techniky:	• Rozhovory • Komunitní kruh, hodnotící kruh • Obrázkové symboly, pracovní listy, portfolia dětí, obrázková anketa, beseda • Sebereflexe dětí
Jak často:	• Každý den • Průběžně dle potřeby • Po ukončení tématu – portfolio dítěte, sebereflexe
Kdo:	• Všechny děti ve spolupráci s učiteli
Výstup:	• Obrázková anketa • Záznam v třídní knize, fotodokumentace, portfolio dětí artefakty dětí

Hodnocení zřizovatelem:

Cíl	Zhodnocení podpory zřizovatele ve vztahu k podpoře předškolního vzdělávání
Metody, nástroje, techniky:	• Rozhovory • Emailová korespondence – dle potřeby • Návštěva v MŠ – dle potřeby • Kontrola dokumentace – dle potřeby • Inventarizace -1 x ročně
Kdo:	• Pověřená osoba za zřizovatele ve spolupráci s ředitelkou, zástupkyní
Výstup:	• Zápisy z jednání zastupitelstva • Zprávy školy

8.2. Evaluace vnitřní

Hodnocení a evaluace ředitelkou a zástupkyní školy:

Objektivní zhodnocení podpory ředitelkou školy a zástupkyní školy	
• Objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídicí práci. • Dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce. Kontroluje a hodnotí práci pedagogů. • Kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků. • Kontroluje vedení povinné třídní dokumentace. • Naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti. • Konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností. • Hodnotí celkovou práci a vizáž školy. • Hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP, hledá nové náměty (evaluační dotazník na konci školního roku). • Hodnotí aktuálnost povinné dokumentace školy. • Hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu.	
Metody a nástroje	Jak často
Analýza dokumentů a produktů	Dle potřeby
Anketa, dotazník (rodiče)	1x ročně
Diskuze	Dle potřeby
Dokumentace o dětech	Dle potřeby, průběžně, hodnocení min. 3x ročně, portfolia
Dokumentace o učitelích	Plán osobního rozvoje, profesní portfolia 2x ročně, DVPP
Hodnocení práce ředitelkou, zástupkyní	Dle potřeby
Hospitace řádná	1x ročně (průběžné hospitace dle potřeby)

Hodnocení a evaluace pedagogy:

Cíl	Ověření souladu podtémat integrovaného bloku v kontextu se stanovými cíli a záměry a také očekávanými výstupy (RVP PV, ŠVP PV, TVP PV)
Metody, nástroje, techniky:	• Konzultace učitelek – dle potřeby • Pedagogická rada • Provozní porada • Záznamy v třídní knize • Profesní portfolio • Hospitace • Vzájemné náslechy, sdílení zkušeností
Kdo:	• Pedagog, který vede dopolední činnosti ve spolupráci s ostatními učitelkami, asistenty pedagoga a školním asistentem • Pedagog, který realizoval projekt nebo byl účasten na doplňkovém programu.
Výstup:	• Záznamový arch - naplňování dílčích vzdělávacích cílů, záměrů a kompetencí • Záznamy v třídní knize • Záznamy v plánování • Profesní portfolio • Hodnotící zprávy z hospitací a doporučení

Hodnocení podmínek vzdělávání:

Cíl	Zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu a plán potřeb a požadavků na další období
Metody, nástroje, techniky:	• Pedagogická rada • Záznamový arch • Aktuální řešení • Hodnocení zákonných zástupců
Jak často:	• 1 x ročně • Dle potřeb – aktuálně • Průběžně • Dle časového plánování pedagogických a provozních rad
Kdo:	• Pedagogové • Provozní zaměstnanci • Zákonní zástupci
Výstup:	• Záznamový arch Inventáře • Reálné podmínky vzdělávání

Výsledky vzdělávání:

Cíl	Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí
Metody, nástroje, techniky:	• Konzultace p. učitelek • Záznam do portfolia dítěte • Konzultace s rodiči • Konzultace s odborníky z PPP, SPC • Diagnostika artefaktů dětí
Jak často:	• Průběžně dle potřeb • Pravidelně 3 x ročně • Aktuálně dle potřeb • K realizaci tématu
Kdo:	• Třídní učitelky • Ve spolupráci asistent pedagoga
Výstup:	• Záznamové archy v portfoliu dítěte • Artefakty dětí • Diagnostika

Profesní rozvoj učitele:

Cíl	Sledování zvyšování kvality a výsledků vzdělávání podporou profesního rozvoje pedagogů
Metody, nástroje, techniky:	• Plán profesního rozvoje • Profesní portfolio • DVPP • Sdílení zkušeností • Poradenská pomoc v mateřské škole
Jak často:	• 1 x ročně • Průběžně • Dle potřeby
Kdo:	• Pedagogové • Asistenti pedagoga • Speciální pedagog
Výstup:	• Profesní portfolio • Odborné znalosti a dovednosti • Dobrá praxe

- ❖ Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který zpracovává jednotlivé oblasti výchovně vzdělávací práce Mateřské školy Herrmannova 1, Olomouc.
- ❖ Je nejdůležitějším a nadřazeným dokumentem, ze kterého vyplývá organizace školy, organizace výchovně vzdělávacího procesu, pracovních činností pro zaměstnance školy a spolupráce s rodiči dětí.

- ❖ **Je závazným dokumentem pro plnění celkové vize a práce školy, přispívá a směřuje k aktivnímu a efektivnímu zvládnutí předškolního období ve věkovém rozmezí zpravidla od 3–6 let a cíleně a systematicky vede k úspěšnému zvládnutí vstupu do primárního vzdělávání.**

Renáta Kopečná, ředitelka školy

V Olomouci dne 28. 8. 2025

Projednáno na pedagogické radě, aktualizace dne: 28. 8. 2025

Účinnost od: 1. 9. 2022

Aktualizace: 28. 8. 2025

Přílohy:

- Minimální program preventivního působení v oblasti eliminace sociálně patologických jevů a rozvíjení zdravého životního stylu u dětí mateřské školy.
 - Dílčí průřezová projektová témata: „Země, Voda, Slunce, Vzduch“
 - Logopedická prevence a péče v mateřské škole
 - Alternativní zařazení prvků programu „Začít spolu“
 - Alternativní zařazení prvků programu „Evvo“
-

MINIMÁLNÍ PROGRAM PREVENTIVNÍHO PŮSOBNÍ V OBLASTI ELIMINACE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A ROZVÍJENÍ ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU U DĚTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.

Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.

Strategickým cílem mateřské školy je vybudování otevřené a zdravé mateřské školy, nabízející aktivity, vyplývající z přirozených potřeb a zájmů dětí za spolupráce aktivního rodinného prostředí.

Ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Vodní kruhy poznání“ jsou zakomponovány prvky, jejichž užití a propojení ve výchovně vzdělávací práci podporuje rozvoj osobnosti dítěte v oblasti psychické a fyzické, posilování společenského chování, kladných mezilidských vztahů a respektování důstojnosti dítěte.

Posláním a filosofií mateřské školy je:

- Doplnování a rozšiřování výchovy započaté v rodině a uskutečňování všestranného rozvoje dítěte z hlediska zdraví tělesného, duševního a společenského,
- Zprostředkování životních zkušeností, a to na základě individuálních potřeb, věku a zájmů jednotlivých dětí v přívětivém a radostném prostředí s ohledem na tradice mateřské školy.

V duchu této filozofie je zpracován ŠVP a Minimální program preventivního působení v oblasti eliminace patologických jevů a rozvoje zdravého životního stylu u dětí mateřské školy.

OBSAH NAPLŇOVÁNÍ PROGRAMU:

• PSYCHICKÉ PŘEDPOKLADY PRO ROZVOJ ZDRAVÉ OSOBNOSTI DÍTĚTE

SEBEDŮVĚRA, která je silným obranným mechanismem v boji s nežádoucími vlivy okolí. Dítě s dobrou sebedůvěrou dokáže obhájit svá práva, ale také je schopné ctít práva druhých.

- Podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- Schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu
- Schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se

SEBEÚCTA, – slouží jako „imunitní štít“ proti nejružnějším sociálně patologickým jevům.

- Respektování osobnosti dítěte a jeho integrity v láskyplném prostředí
- Dostatek prostoru k sebehodnocení
- Preference kladného hodnocení bez srovnávání
- Vedení dítěte k optimálnímu přístupu k hodnocení práce a chování – postoje.
- Přijímání dítěte v celé jeho jedinečnosti.

SEBEROZVÍJENÍ - v duchu umění používat své silné stránky a možnosti, je základním stavebním kamenem rozvoje člověka.

- Motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům.
- Rozvoj tvořivosti a estetického cítění.

- Pohybové hry a aktivity, zejména spontánní hry, kdy je dětem poskytována možnost volby samostatné činnosti i její obtížnosti. V tomto případě je důležitý motivační prvek, vycházející z dítěte a respektu jeho zájmu. Vnitřní motivací se stává potřeba pohybu a potřeba zjistit, co dokážu, a co umím.
- Tělesný rozvoj v nesoutěživém prostředí provázený vědomím odpovědnosti za své zdraví.
- Rozvíjet systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence.
- Důvěra v schopnosti, dovednosti a zodpovědnosti.

SEBEDŮVĚRA - VÝSTUPY

- Optimální kvalita vztahů mezi dětmi v praktickém životě.
- Vzájemný respekt dospělých a dětí - děti jako rovnocenní partneři mající právo nesouhlasu.
- Umění realisticky odhadnout své síly jako prevence úrazů a postojů vůči budoucím stresům a neúspěchům (předcházení agrese, zneužívání návykových látek, či jiný negativní způsob chování).

SEBEROZVÍJENÍ - VÝSTUPY

- Znat, co dítěti pomáhá a co mu škodí, důsledky požívání některých látek pro zdraví.
- Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravou stravou.
- Rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví.
- Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že si zdraví musí chránit.
- Vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné.
- Znat pravidla společného soužití ve skupině.
- Hodnotit své chování i chování druhých.
- Mít a hájit svůj názor.
- Akceptovat kompetentní autoritu.
- Vnímat odlišnosti lidí (barva pleti, kulturní návyky, povahové a tělesné odlišnosti) jako přirozený stav
- Přístupovat aktivně k problémům a řešit je.
- Vědět, že je více možností řešení konfliktů.
- Vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi.
- Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad.
- Uvědomovat si sociální role a přizpůsobovat chování sociálnímu prostředí.
- Spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí.

SEBEÚCTA – VÝSTUPY

- Uvědomování si vlastní hodnoty.
- Uvědomování si příjemných citových prožitků v rodinném prostředí i v kolektivu.
- Prožívání radosti ze zvládnutého a poznání.
- Prožívat radost z radosti druhého.
- Snaha o obhajobu svých přání, názorů a činů.
- Umět se dohodnout s ostatními.
- Řešení konfliktů dohodou, smírem a respektováním partnera ve hře i při práci.

Metody a formy rozvíjení:

- Hry spontánní – rozvoj sebevědomí a sebe rozvíjení, dospělý je pozorovatel, partner a spoluhráč.
- Prožitkové učení s minimalizací frontálních metod.
- Sociální hry a hraní rolí s navozováním modelových situací s posilováním vědomí „Já jsem správný a na správném místě“, důraz na rozvoj optimismu a pozitivního myšlení.
- Námětové hry, společné vytváření hodnoty (obrázek, stavba, apod.)- kresba má vypovídající charakter o emotivním stavu dítěte a jeho mentální vyspělosti.
- Dramatická výchova - rozvíjí komunikační dovednosti, pomáhá vyjadřovat pocity, nálady. Na individuálních reakcích dětí lze stavět další činnost jako je vzájemné vysvětlování, objasňování a odpovědi na otázky, jde o probuzení aktivního zájmu o objevování a uplatňování sebevědomí „Co umím a co dokážu“.

Podmínky rozvoje:

- Vytvoření pravidel soužití v kolektivu.
- Vytvoření přirozeného prostředí ve třídě i v celé mateřské škole.
- Dostatečné vybavení školní zahrady poskytující velkou škálu pohybových aktivit, a to ve spolupráci s rodiči, akceptujícími tyto pohybové aktivity.
- Psychologická vybavenost a znalosti jednotlivých oblastí prevence u pedagogů.
- Minimalizace frontálních metod při získávání nových znalostí.
- Preference praktických činností a her.

Hravě motivované činnosti slouží k osvojování pojmů a poznatků o zdravém životním stylu. Realizace v činnostech, které jsou dětem blízké a odpovídají jejich sebezvíjejícím potřebám, znalostem a dovednostem, je přirozeným nástrojem k získávání znalostí o zdravém životním stylu, prevenci poškození, patologického chování a závislostem.

Všechny činnosti musí vycházet z iniciativy dítěte, která je vhodně podporovaná ze strany pedagogů i rodičů dítěte.

• FYZICKÉ PŘEDPOKLADY PRO ROZVOJ ZDRAVÉ OSOBNOSTI DÍTĚTE

Rozvíjení fyzické zdatnosti:

- Vychází z přirozené potřeby pohybu.
- Rozvoj volných vlastností (odvaha, vytrvalost sebedůvěra, samostatnost).
- Rozvoj povědomí o ochraně zdraví a pravidlech bezpečnosti
- Částečná orientace v neznámém prostředí při aktivitách mimo MŠ.
- Upevňuje normy chování.
- Rozvíjí zodpovědnost za své zdraví a věci.
- Rozvíjí sebeobslužné návyky.

Podpora zdravého životního stylu:

- Osvojování elementárních poznatků o okolním světě.
- Osvojování znalostí o lidském těle.
- Osvojování znalostí o přírodě a přírodních zákonech, podílení na ochraně přírody a jejího bohatství.
- Základní prevence onemocnění.
- Pobyty v přírodě v maximální možné míře.
- Dodržování hygienických zásad a zásad ochrany zdraví.
- Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že i zdraví se musí chránit.
- Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (výživa a životospráva).

Metody a formy rozvíjení:

- Činnosti skupinové – pohybové aktivity, relaxační aktivity.
- Činnosti párové – hry námětové i spontánní.
- Činnosti individuální – logopedické chvilky, pracovní listy, kreslení, modelování, různé druhy tvoření, keramická dílna.
- Činnosti kooperativní hry ve skupinkách – posilování vzájemných vztahů-domluva, spolupráce.
- smyslové hry.
- Sportovní aktivity – bruslení, plavání, vycházky do přírody aktivity v přírodě zdolávání přírodních překážek, využití přírodního prostředí pro tělesné aktivity.
- Aktivity pracovní – záhonky, hrabání listí, pomoc při údržbě školní zahrady, úklid hraček.
- Aktivity ekologické – třídění odpadových materiálů.

ZÁVĚR:

Minimální program preventivního působení je vypracován pro Mateřskou školu Olomouc, Hermannova 1, s odloučeným pracovištěm MŠ Baarova 5, Olomouc – Chomoutov.

Jeho východiskem je ŠVP pro PV „**Vodní kruhy poznání**“, který je zpracován dle hlavních cílů předškolního vzdělávání, obsažených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Zpracovala: Renáta Kopečná, ředitelka školy

V Olomouci dne 30. 8. 2022

Aktualizace: 28. 9. 2025