



Pracoviště:

Mateřská škola Olomouc, Herrmannova 1, Olomouc

Odloučené pracoviště:

Mateřská škola Baarova 5, Olomouc - Chomoutov

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Název programu

„Vodní kruhy poznání“

Motto - vize ŠVP:

„Není potřeba do dětí pasivně „nalít“ velké množství informací, snažme se děti motivovat pouze kapkou, která je po individuálním proudu dovede k vlastní studii poznání.“

*Školní vzdělávací program
(ŠVP)*

je zpracovaný podle RVP pro předškolní vzdělávání

„Vodní kruhy poznání“

Č.j.: 441–3/2021



Projednáno na pedagogické radě: 24. 8. 2021
Dokument vstupuje v platnost: 1. 9. 2021
Ukončení dokumentu: 31. 8. 2024

Aktualizace: **28. 8. 2025**

Renáta Kopečná , ředitelka školy
V Olomouci 28.8. 2025

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



„VODNÍ KRUHY POZNÁNÍ“

ANOTACE

Školní vzdělávací program Mateřské školy Olomouc, Herrmannova, byl zpracován na základě vstupní analýzy výchovně vzdělávacího procesu, která byla základem k dalšímu plánování samotného procesu vzdělávání a východiskem k vytvoření optimálních materiálních a prostorových podmínek, s využitím dalších inovativních metod vzdělávání. Podkladem ke zpracování byly výstupy z pravidelné evaluační činnosti a zahrnuty náměty, jak z řad pedagogických pracovníků, tak i z analýzy dotazníkového šetření rodičovské veřejnosti.

Školní vzdělávací program (ŠVP) „**Vodní kruhy poznání**“ je zpracován dle hlavních, rámcových cílů předškolního vzdělávání:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

ŠVP se opírá o **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2021)**, s cílem naplňování klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Kompetence komunikativní**
- **Kompetence sociální a personální**
- **Kompetence činnostní a občanské**

Obsah a cíle ŠVP jsou zpracovány do pěti dílčích oblastí vzdělávání dané v RVP PV. Jsou rozlišeny podle přirozených interakcí, které si dítě vytváří ve vztahu k sobě, k druhým lidem i okolnímu světu, žije v nich, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává.

- **Oblast BIOLOGICKÁ -** *Dítě a jeho tělo*
- **Oblast PSYCHOLOGICKÁ -** *Dítě a jeho psychika*
- **Oblast INTERPERSONÁLNÍ -** *Dítě a ten druhý*
- **Oblast SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ -** *Dítě a společnost*
- **Oblast ENVIRONMENTÁLNÍ -** *Dítě a svět*

Tyto interakční oblasti jsou zpracovány v pěti blocích s tématy a jednotlivé činnosti a aktivity na sebe navazují, prolínají se, doplňují a vytváří jeden celek.

**ŠVP PV – jeho inovace byla projednána na společné pedagogické radě dne 24. 8. 2021.
Jeho platnost je plánovaná na období 3-4 let s pravidelnou aktualizací.**

Činnost mateřské školy se řídí vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 280/2016 a dalších vydání o předškolním vzdělávání.

Zpracovala: Renáta Kopečná, ředitelka mateřské školy

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Zdravotní péče
- 3.4. Psychosociální podmínky
- 3.5. Organizace chodu školy
- 3.6. Řízení školy
- 3.7. Informační systém školy
- 3.8. Personální zajištění
- 3.9. Spoluúčast rodičů
- 3.10. Spolupráce se ZŠ
- 3.11. Spolupráce s veřejností
- 3.12. Spolupráce se zřizovatelem

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- 4.1. Příjímací řízení
- 4.2. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
- 4.3. Charakteristika jednotlivých tříd

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1. Filosofie školy
- 5.2. Cíle a záměry školy
- 5.3. Formy a metody vzdělávací práce
- 5.4. Plánování výchovně vzdělávacího procesu
- 5.5. Podnětné prostředí a centra aktivit
- 5.6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
- 5.6. Logopedická péče
- 5.7. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
- 5.8. Vzdělávání dětí od 2-3 let
- 5.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 5.10. Organizace vzdělávání, souběžné působení dvou pedagogů

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- 6.1. Charakteristika ŠVP
- 6.2. TVP
- 6.3. Vzdělávací obsah
 - Integrované bloky:**
 - I. Školka v barvě vody
 - II. Voda pro zdraví
 - III. Voda si hraje, tvoří a plyne
 - IV. Voda v přírodě
 - V. Voda tvoří příběhy
- 6.4 Aktivita v období prázdninového provozu

7. DÍLČÍ PROJEKTY A DOPLŇKOVÝ PROGRAM

7.1. Doplnkový program a projekty

7.2. Kroužky

8. EVALUACE

8.1. Evaluace vnitřní

8.2. Evaluace vnější



Motto - vize Školního vzdělávacího programu:

**„NENÍ POTŘEBA DO DĚTÍ PASIVNĚ „NALÍT“ VELKÉ MNOŽSTVÍ INFORMACÍ,
SNAŽME SE DĚTI MOTIVOVAT POUZE KAPKOU, KTERÁ JE PO INDIVIDUÁLNÍM
PROUDU DOVEDE K VLASTNÍ STUDNI POZNÁNÍ.“**



9. PŘÍLOHY

- Minimální preventivní program
- **Dílčí průřezová, projektová témata**
 - Voda
 - Země
 - Vzduch
 - Slunce
- Logopedická péče v MŠ
- Alternativní zařazení prvků programu „Začít spolu“
- Alternativní zařazení prvků programu „EVVO“
- Polytechnické vzdělávání v MŠ
- Digitální vzdělávání v MŠ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název a adresa školy:	Mateřská škola Olomouc
Sídlo školy:	Herrmannova 1, 779 00 Olomouc
Odloučené pracoviště:	Mateřská škola Baarova 5, Chomoutov 783 54
Zřizovatel:	Statutární město Olomouc
Právní norma:	Příspěvková organizace
IČO:	75 02 95 61
IZO:	672 000 491
RED IZO:	172 000 505
Kontakt:	MŠ Herrmannova 1- tel: 585 222 971 mobil: 725 587 121
	Email: skolka@ms-herrmannova.cz
	MŠ Baarova 5- mobil: 725 827 299
	Email: baarova@ms-herrmannova.cz
ID datové schránky:	rztkvx9
Webové stránky:	www.ms-herrmannova.cz
	www.ms-baarova.cz
Název ŠVP:	„Vodní kruhy poznání“
Platnost dokumentu:	1. 9. 2021 – 31. 8. 2026
Ředitelka školy:	Renáta Kopečná
Zástupkyně ředitelky školy:	Ludmila Líňová
Zástupkyně ředitelky školy pro MŠ Baarova:	Bc. Markéta Kopečná
Pedagogové – celkem:	17 13 - MŠ Herrmannova, 4 – MŠ Baarova
Asistent pedagoga:	6 4 – MŠ Herrmannova, 2 – MŠ Baarova
Školní asistent:	2 2 – MŠ Herrmannova
Speciální pedagog - Školní logoped	1
Školnice:	2 1 – MŠ Herrmannova, 1 – MŠ Baarova
Uklízečky:	3 3 – MŠ Herrmannova, 1 - MŠ Baarova
Pracovnice školní výdejny:	2 1 – MŠ Herrmannova, 1 - MŠ Baarova
<i>Počty zaměstnanců jsou pohyblivé dle legislativy školství, dalších vzdělávacích a provozních podmínek školy. Aktuální informace na daný školní rok je vždy zveřejněna na webových stránkách školy.</i>	

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Olomouc, Herrmannova 1, vznikla sloučením MŠ Herrmannova 1 a MŠ Baarova 5, která je od roku 2003 její součástí. Od 1. ledna 2003 má škola právní subjektivitu.

Škola funguje dle zákona 561/2004 Sb. jako škola s celodenním provozem a je součástí vzdělávací soustavy ČR. MŠ je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město Olomouc. Hospodář s příspěvkem od zřizovatele a se státním rozpočtem.

Kontrolním orgánem pro hospodaření s těmito příspěvky je zřizovatel MmOl a Česká školní inspekce.

Mateřská škola Herrmannova se svou součástí MŠ Baarova je příspěvkovou organizací.

Mateřská škola je osmitřídni, z toho šest tříd je zastoupeno v MŠ Herrmannova a dvě třídy v MŠ Baarova.

Provoz Mateřské školy Herrmannova 1, Olomouc

<i>Celodenní</i>	<i>6:00 hodin do 16:30 hodin</i>
-------------------------	---

Provoz školy Baarova 5, Olomouc-Chomoutov

<i>Celodenní</i>	<i>6:00 hodin do 16:30 hodin</i>
-------------------------	---

Mateřská škola Herrmannova

Budova školy je situovaná v sídlištní části Olomouc –Lazce. Je obklopena bohatou zelení, s protékající řekou Moravou. Z objektu mateřské školy je překrásný panoramatický výhled na Klášterní Hradisko. V blízkosti se nachází jezdecký areál, zábavní centrum Krokodýlek a základní škola. Fasáda budovy je laděna do mořského světa, kterou obklopuje rozsáhlá, interaktivní zahrada mateřské školy, která dostala název „Bílá velryba“.

Zřizovatel mateřské školy je Magistrát města Olomouce.

Mateřská škola Herrmannova- do Mateřské školy je pro aktuální školní rok 2025/2026 zapsáno 140 dětí.

Budova mateřské školy je dvoupodlažní, rozmístěná do třech pavilonů se samostatnými vchody. Pavilony jsou propojeny spojovací chodbou, která zajišťuje kontinuitu celé školy.

V obou podlažích budovy se nachází třídy se svou hernou, šatnou, sociálním zázemím a přípravou stravy. V prvním podlaží se mimo tříd nachází školní jídelna-výdejna, kancelář ředitelky, keramická a polytechnická dílna a školní prádelna. Pro obohacení a rozšíření možností dalšího vzdělávání je ve druhém podlaží zřízena multifunkční učebna se senzorickou chodbou a pracovním koutem. Učebna je určena k prožitkovému vzdělávání a interaktivní práci ve skupinách, dále pak k organizování zájmových kroužků, besed a společných akcí. Ve druhém podlaží se nachází také venkovní terasa, která je určena pro pěstitelské a pracovní činnosti dětí. Kromě toho zde najdeme kabinet speciálního pedagoga – školního logopeda, který zajišťuje v mateřské škole logopedickou prevenci a logopedickou péči.

Budova mateřské školy je šestitřídní. Třídy jsou esteticky, prakticky a moderně vybaveny, nábytek odpovídá ergonomickým potřebám dětí, prostředí heren i tříd je uspořádáno tak, aby poskytovalo dostatek podnětů pro pracovní, pohybové, dramatické i smyslově poznávací činnosti dětí. Každá třída má svou identickou barvu – modrá – motýlci, žlutá – dráčci, červená – berušky, šedá – myšky, zelená – žabičky, oranžová – veverky. Třídy jsou homogenní.

Ve třídách je dostatek dětem dostupného výtvarného a pracovního materiálu, hraček, didaktických pomůcek, tělovýchovného náčiní a náradí, hudebních nástrojů, digitálních pomůcek, dětských knih a encyklopedií.

Důležité místo je věnováno vystavování a uchovávání dětských výtvorů. Interiéry tříd, šaten a chodeb jsou pravidelně obměňovány podle toho, co právě ve třídě děti prožívají, jakým tématem, projektem se zabývají. Herna slouží kromě pohybových a činnostních aktivit, také pro odpočinek a relaxaci dětí. Děti mají možnost tvořivě pracovat a interaktivně spolupracovat také v multifunkční učebně, která je pro svoje prostory a nabídku materiálů a pomůcek velmi oblíbená. Průběžně se doplňuje a vybavuje polytechnická dílna s pracovním ponkem, který je umístěn také na školní zahradě. Vstup do polytechnické a keramické dílny je možný, jak z budovy mateřské školy, tak i z areálu školní zahrady.

Objekt mateřské školy se nachází uprostřed velké školní zahrady, která je dokonalým místem pro hry dětí, pořádání různých akcí a společných aktivit. Každá třída zde má k dispozici svůj prostor s mnoha různými herními prvky, pískovištěm a venkovním posezením. Zahrada je vybavena i dopravním hřištěm, garáží pro vozítka dětí a nalezištěm. Nově jsou zrekonstruovány terasy u tří tříd, které prošly „pryzovou“ úpravou a vznikla zde hřiště pro florbal, hokejbal. Zázemí zahrady poskytuje také prostor pro pěstitelské činnosti dětí. Zahrada prochází pravidelnou rekultivací zeleně a poskytuje dostatek stínu v letních měsících.

Nově v dubnu 2023 byla opravena, upravena a zmodernizovaná třetí terasa MŠ na vzdělávací učebnu. V měsíci srpnu 2023 bylo zrealizováno zastínění kulatého pískoviště. Od října 2023 je postupně realizována zadní část školní zahrady na klidovou, badatelskou zónu, která je vybavena čtyřmi lavicemi, dvěma pracovními stoly, záhony pro pěstitelské činnosti dětí a venkovní kuchyňka pro tvořivé učení. Snahou je poskytovat dětem co největší, praktické propojení s přírodou a s přirozenou dětskou zvědavostí.

Nadále, dle finančních možností, je školní zahrada inovována a dovybavována tak, aby byla místem nejen her a odpočinku, ale také prostředím pro zážitkové učení a experimentování. Pro další období máme připraveny nové záměry a cíle (pořízení herních prvků, které budou zaměřené právě na podporu terénního vzdělávání a naplňování cílů v oblasti rozvoje pohybového a rozvíjení samostatnosti dětí a kooperativního učení. Bude zrealizováno odstranění „Bílé velryby“ a nahrazeno novým herním prvkem ztvárňující „Bílou velrybu“).

Zahrada je přístupná veřejnosti dle „Provozního řádu školního hřiště“. Za bezpečnost, dohled a údržbu školní zahrady, viz provozní doba pro veřejnost, jsou pověřeny zodpovědné osoby, jejíž odměna je hrazena z finančních prostředků zřizovatele.

Odložené pracoviště – Mateřská škola, Baarova, Chomoutov

V mateřské škole Baarova je aktuálně zapsáno 39 dětí.

se nachází 5 kilometrů od Olomouce, jehož je městskou částí. MŠ byla zrekonstruovaná z bývalé soukromé budovy v roce 1970 jako jednotřídní MŠ a s přibývajícími dětmi byla později rozšířena na dvoutřídní mateřskou školu, s maximální kapacitou 44 dětí. Kvůli nevyhovujícím prostorům MŠ byla kapacita snížena pouze na 30 dětí a mateřskou školu čekala plánovaná rekonstrukce.

Od 5.8. 2024 byl provoz Mateřské školy Baarova 5, z důvodu rekonstrukce stávající budovy, přemístěn do náhradních prostor na adresu Horecká 2, Olomouc – Chomoutov. Realizace přestavby budovy započala 7/2024 a ukončena byla 9/2025.

Stavebními úpravami vznikly dvě nové herní třídy, hygienická zázemí pro děti i personál, šatny, výdejny stravy a kancelářské prostory. Budova byla zateplena, což snížilo její energetickou náročnost. Instalováno bylo také tepelné čerpadlo, které slouží pro vytápění objektu i ohřev teplé vody.

Pro získávání energie byly provedeny tři vrty, každý o hloubce 130 metrů. Součástí systému je elektrický kotel se zásobníkem pro ohřev vody a pasivní jednotka chlazení. Otopný systém tvoří panelová otopná tělesa a podlahové vytápění. Byly zhotoveny rozvody kanalizace, vodovodu i vzduchotechniky s rekuperační jednotkou. Dešťová voda ze střechy je svedena do stávající retenční nádrže. Součástí budovy je i zelená střecha.

Stavební část firma dokončila na konci srpna, cílem však byla také modernizace interiéru mateřské školy. Celá mateřská škola je vybavena novým nábytkem, který je přizpůsoben potřebám dětí, novými vzdělávacími a didaktickými pomůckami, hračkami, IT technikou, hudebními nástroji. Úpravy se netýkaly pouze budovy, ale proměnou prošla i celá zahrada MŠ, která je vybavena novými herními prvky, novým pískovištěm, dětským posezením se zastíněním, dopravním hřištěm s koloběžkami, odrážedly a tříkolkami. V rohu zahrady přibyl domeček na hračky a vyvýšené záhony.

Inovace podmínek vzdělávání

<u>MŠ Herrmannova</u>

Rizika:

- Poškozená regulace teploty vody - oprava plánovaná na 3/2025
- Drobné pukliny v herních prvcích na zahradě mateřské školy - bude nadále sledováno v rámci pravidelných revizí školní zahrady
- Poškozená podlahová krytina 3. třída
- Poškozená schodiště ve všech pavilonech - závada zahrnuje odlepené a popraskané linoleum a narušené ochranné prvky
- Odstranění odpadkového koše na školní zahradě (ze strany oddělení Žabiček) - omezení vjezdu složek integrovaného záchranného systému
- Výměna poškozeného nábytku

Záměry a realizace:

- Obnovení a zprovoznění regulace teploty vody na všech odděleních
- Oprava podlahové krytiny v koupelně a na WC v oddělení Berušek (koupelna, wc)
- Kompletní oprava schodišť ve všech pavilonech
- Výměna hlavního uzávěru vody pro celou MŠ (umístění: kuchyň)
- Zajištění pokrytí tříd Wifi sítí
- Vymalovat 5. a 4. třídu a žehlírny provozních zaměstnanců

- Pořízení nových tiskáren na všechny třídy - realizace 10/25
- Výměna elektroměru

MŠ Baarova, Chomoutov

Záměry a realizace:

- Dovybavení obou tříd v MŠ Baarova potřebným nábytkem a učebními pomůckami
- Zajištění pravidelné údržby a odborné kontroly stromu na školní zahradě

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola Herrmannova se svou součástí MŠ Baarova, je příspěvkovou organizací.

- Provoz je hrazen příspěvkem zřizovatele a mzdové náklady státní dotací.
- Škola je osmitřídní, z toho šest tříd je v MŠ Herrmannova a dvě třídy jsou v MŠ Baarova.
- Budova školy Herrmannova je dvoupodlažní, prostory jsou zcela vyhovující. Každá třída se skládá ze dvou prostorných částí. V jedné části je linoleum, stolečky a židličky. Tato část je využívána pro stravování dětí, tvořivé činnosti, kreslení a malování. Druhá část je s kobercem, nazýváme jí herna. V herně jsou v rámci dosavadních možností vytvořena centra aktivit, děti si mohou volně hračky brát z políček a úložných boxů. V této části také probíhá každodenní cvičení, pohybové hry a hlavní cvičení na nářadí a vzdělávací činnosti. Herna je také určena k odpočinku dětí. Ke každé třídě také přiléhá sociální zařízení s toaletami, umyvadly a sprchovým koutem a přípravná kuchyňka, z které je distribuována strava přímo dětem. Součástí každé třídy je také prostor pro uložení lehátek a lůžkovin a uzavřený prostor po výtvarný materiál.
- Snažíme se za současných podmínek vytvořit hrací koutky tak, aby se v podmínkách tříd dala co nejvíce uplatňovat skupinová práce a individualizace ve vzdělávání.
- Hry jsou co nejvíc orientovány do volného prostoru, sezení u stolečků je využíváno u činností, které to nezbytně vyžadují.
- Stolečky a židličky odpovídají ergonomickým požadavkům a umožňují všem dětem správné sezení.
- Od října 2018 pravidelně využíváme multifunkční učebnu, jejíž součástí je funkční cvičná kuchyňka pro děti, kostko pískoviště, prostor pro pohybovou aktivitu, čtenářskou, matematickou a dopravní pregramotnost, prostor pro výzkumy a objevy, indiánský koutek, činnosti s kinetickým pískem, interaktivní tabule, hry se světlem a stínem a další možnosti dle didaktických pomůcek a vzdělávacích nabídek pedagogů. Prostory chodby učebny jsou vymalovány přírodní tematikou s funkční horolezeckou stěnou, jsou plně funkční, zaměřené na smyslové vnímání a pohybovou aktivitu dětí. Část chodby je vybavena pracovním koutem pro výtvarné a pracovní experimentování dětí.

- Zahradu mateřské školy je plně funkční, s možností pohybových aktivit, pěstitelských činností, venkovního vzdělávání a prožitkového učení.
 - Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platné legislativy.
-

MŠ Baarova – dvoutřídní, jednopodlažní

- Každá třída se skládá ze dvou prostorných částí. V jedné části je linoleum, stolečky a židličky. Tato část je využívána pro stravování dětí, tvořivé činnosti, kreslení a malování. Třída je členěna na hrací koutky – dětskou kuchyňku, prostor pro tuff try na senzohrátky.
 - Druhá část je s kobercem, nazýváme jí herna. V herně je dostatek prostoru pro pohybové hry, hry se stavebnicemi, velkými molitanovými kostkami, cihličkami, relaxační a hudební koutek s mnoha hudebními nástroji. Děti si mohou brát hračky volně z poliček a úložných boxů. V této části také probíhá každodenní cvičení, pohybové hry a hlavní cvičení na náradí a vzdělávací činnosti. Herna je také určena k odpočinku dětí. Ke každé třídě také přiléhá sociální zařízení s toaletami, umyvadly a sprchovým koutem a přípravná kuchyňka, z které je distribuována strava přímo dětem. Součástí každé třídy je také prostor pro uložení lehátek a lůžkovin a uzavřený prostor po výtvarný materiál a tělocvičné náčiní.
 - Jedna kancelář – logopedická učebna – je určena pro individuální práci s dětmi se speciálním pedagogem – logopedem a je vybavena stolem, rostoucí židličkou, magnetickou tabulí, tiskárnou a logopedickými pomůckami. Doplněna je malou funkční kuchyňkou a sociálním zázemím.
 - Zahradu mateřské školy je plně funkční vybavena novými herními prvky, novým pískovištěm, s možností pohybových aktivit, pěstitelských činností, venkovního vzdělávání a prožitkového učení.
 - Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platné legislativy.
-

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

- Stravování dětí je zajištěno Školní jídelnou Řezníčkova, která stravu dováží dvakrát denně. Z přivezených termoportů se strava připravuje ve školní výdejně. Výdej obědů zajišťují provozní pracovníci daných tříd.
- Školní jídelna zajišťuje dietní bezlepkové stravování.
- Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován 2,5 - 3 hodinový časový interval.
- Jídelníček je sestavován na základě spotřebního koše.
- Školní jídelna Řezníčkova splňuje po stránce materiálního vybavení i personálního obsazení nároky na přípravu i expedici stravy z pohledu platných hygienických předpisů, máme vypracovaný projekt HACCAP.
- Rodiče jsou informováni o přítomnosti alergenů.
- Děti nejsou násilně nuceny do jídla, mají možnost sníst tolik potravy kolik chtějí, postupně si zvykají na nová, pestrá jídla, která z domu neznají.
- U dětí s doporučenou jinou než bezlepkovou dietou, schválenou dětským lékařem, jsou vytvořeny podmínky pro podávání vlastního stravování.
- Ve všech třídách je po celý den zaveden pitný režim, mladší děti jsou pobízeny učitelkami.

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Doba pobytu venku je umožněna po maximální možnou dobu a lze ji upravit s ohledem na aktuální klimatické podmínky. V mírném dešti jsou jen tehdy, pokud jsou děti vybaveny pláštěnkou a vhodnou obuví. Pro pobyt venku se využívá jak školní zahrada, tak i v docházkové vzdálenosti okolí mateřské školy, hřiště, louky, vycházky kolem řeky Moravy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku. Děti odpočívají na hygienicky atestovaných matracích s pevnou oporou zad a izolací proti chladu. Každé dítě má své lůžkoviny označené značkou. Prostor pro ukládání lehátek a lůžkovin umožňuje jejich provětrávání a oddělené uložení lůžkovin.
- Pro děti s nižší potřebou spánku je po cca 30 - 45 minutovém odpočinku, při poslechu pohádek nebo relaxační hudby, nabídnut náhradní program formu zájmových kroužků, kreativního tvoření nebo individuálního programu.
- Je dbáno na dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Snahou naší školy je v oblasti zdravého stravování, navázat dobrou spolupráci s rodinou, omezit sladkosti při oslavách narozenin a svátků dětí a nahradit je tak jinou alternativou.
- Využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spolupráce dětí při přípravě pokrmů, stolování, s praktickým využitím multifunkční učebny.
- Naučit děti vnímat hodnotu potravin a jejich vliv na zdraví dětí.
- Vytvářet u dětí základy společenského chování, a to v oblasti etikety stolování.

3.3 ZDRAVOTNÍ PÉČE

- Do školy jsou přijímány pouze zdravé děti, bez zjevné známky onemocnění.
 - Pedagog není povinen dětem podávat jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, pokud to vyžaduje zdravotní stav dítěte, a to pouze na základě potvrzené potřeby lékařem a po schválení ředitelkou školy. Následně je vytvořen plán zdravotní podpory dítěte. Pedagog podává lék jen na základě svého rozhodnutí a svým souhlasem.
 - Při úrazu či náhlém onemocnění zajistí učitelka potřebnou péči a pomoc a neprodleně informuje telefonicky zákonného zástupce.
 - Naším záměrem je dětem umožnit, v rámci zdravého životního stylu, co nejvíce pobytu a pohybu venku. Při pobytu venku dodržujeme veškerá hygienická a bezpečnostní nařízení.
 - Důležitá je spolupráce s rodinou, která dětem zajišťuje vhodné oblečení, obuv a vybavení pro pobyt venku – informační nástěnka.
 - Do denního programu jsou každý den začleňovány tělovýchovné chvíle se zdravotními cviky a dále již zmiňovaný přirozený pohyb, zejména při pobytu venku. V případě vhodných klimatických podmínek jsou dopolední zdravotní cviky realizovány v prostorách školní zahrady.
- Školy a školská zařízení se od 1. 1. 2022 stávají vlastním sociálním prostředím pacienta – dítěte, žáka (dále také jen „dítě“), kde bude umožněno poskytování zdravotních služeb poskytovatelem zdravotních služeb dětem, které sami nedokáží provést zdravotní výkon (podávání léku, aplikace inzulínu, event. odsátí tracheostomie, výměna stomických pomůcek apod.).**

- Tuto možnost přinesla **novela zákona č. 372/2011 Sb.**, o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování, která s účinností od 1. 1. 2022 **umožní na základě indikace praktického lékaře pro děti a dorost** (dále jen „PLDD“) **poskytovat poskytovatelům domácí péče zdravotní služby dětem ve školách.**

3.4 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřských škol dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Pedagogický styl je podporující a doprovázející, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Projevuje se přímou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga a dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářem a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Vylučuje neefektivní způsoby komunikace, jako je vyčítání, obviňování, srovnávání, ironie, příkazy a zesměšňování.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají bez rozdílu věku, rasy, náboženství, zdravotního stavu, rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodněno ani znevýhodněno.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných soc. patolog. jevů u dětí).
- Doba příchodu do mateřské školy je do 8:30 hodin, doporučeno však z důvodu zajištění plynulosti programu dne a individuální přístupu, do 8:00 hodin. Pokud je potřeba určité včasnosti příchodu, jsou na tuto skutečnost rodiče vždy předem upozorněni. Pro děti s povinnou předškolní docházkou je určena doba příchodu do školy do 8:00 hodin.
- Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, po relaxační chvilce mají zejména starší děti možnost klidových činností, které umožňují ostatním dětem spát podle potřeby. Relaxační chvilka trvá 30–45 min., kdy děti odpočívají na připravených lehátkách. V této době se dětem čte, pouští se relaxační hudba nebo mluvené slovo.
- Nově přichozím dětem je dle potřeb a sociální vyspělosti dětí, nabídnut adaptační program, a to vždy po domluvě s pedagogem třídy a vědomím ředitelky školy.
- Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny.
- Děti se podílí na spoluvytváření jasných pravidel chování, jak v rámci školy, tak jednotlivých tříd, která přispívají k formování vyrovnaných přátelských kolektivů, kde se každý cítí přijímán, podporován a milován.
- Děti jsou vedeny k tomu, aby si vzájemně pomáhaly, podporovaly se, chránily. Pro vytváření jednotlivých pravidel používáme piktogramy či symboly.

3.5 ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

- Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, Provozním řádem, Organizačním řádem, Školním řádem a dalšími právními předpisy.
- Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

- Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou o předškolním vzdělávání č. vyhláška č. 280/2016 Sb. a směrnicí školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Veškeré informace a náležitosti včetně přihlášky ke vzdělávání a evidenční list dítěte, jsou vždy ke stažení na webových stránkách školy. Termín zápisu je organizován dle vyhlášky v první polovině měsíce května. Přesný termín podávání žádosti – zápisu do MŠ, je vždy dostatečně dopředu zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku a na veřejně přístupném místě školy.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí.
- Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity, situační učení, dbáme na vyváženost řízených a neřízených činností.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich potřebám.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je dle potřeby dítěte, uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je snaha nepřekračovat doporučené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno, s výjimkou nezbytně nutných organizačních či provozních důvodů. Případné změny v provozu třídy jsou vždy včas uvedeny v šatně dané třídy a na vstupních dveřích tříd.

Provozní doba MŠ Herrmannova: 6:00 – 16:30 hodin

Nástup dětí do MŠ Herrmannova:
děti s povinnou školní docházkou

od 6:00 hodin do 8:30 hodin
od 6:00 hodin **do 8:00 hodin**

Režim dne – model:

6:00 – 8:00 – 8:30	dobu určená pro příchod dětí, spontánní, zájmové aktivity a činnosti, individuální přístup
8:30 – 9:00	hygiena, ranní cvičení, pohybové aktivity
8:45 – 9:00	dopolední svačina
9:00 – 10:00	řízené činnosti zaměřené na rozvoj všech oblastí předškolního vzdělávání, rozvíjejících samostatnost, kooperaci ve skupině, prožitkové vzdělávání, vše s možností s maximálním využitím pobytu venku
09:45 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku zaměřený na pohybové aktivity, spontánní a řízené činnosti dětí, seznamování s přírodou, okolním světem, praktické činnosti, experimentování, prožitkové činnosti
11:30 – 12:15	příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek, odchod dětí domů po obědě
12:15 - 14:00	spánek a odpočinek, respektující rozdílné potřeby a věk dětí, individuální, samostatná práce dětí s nižší potřebou spánku
14:00 – 14:15	oblékání dětí, hygiena, příprava na dopolední svačinu
14:15 – 14:30	dopolední svačina

14:30 – 16:00	volné činnosti a aktivity dětí doprovázené pedagogickými pracovníky využití individuálního přístupu, spolupráce a tvořivosti dětí, odchod dětí domů, v případě příznivého počasí mohou veškeré aktivity dětí probíhat na školní zahradě ukončení provozu na kmenové třídě a odchod stávajících dětí společně s pedagogickým pracovníkem do třídy, kde probíhá konečná služba
16:00 – 16:30	volné hry dětí, odchod domů

Provozní doba jednotlivých tříd

1.třída – motýlci	6:00 hodin – 16:30 hodin	
2.třída – draci	6:30 hodin – 16:00 hodin	děti se schází a rozchází v 1. třídě
3.třída – berušky	6:00 hodin – 16:30 hodin	
4.třída – myšky	6:30 hodin – 16:00 hodin	děti se schází a rozchází ve 3. třídě
5.třída – žabičky	6:00 hodin – 16:30 hodin	
6.třída – veverky	6:30 hodin – 16:00 hodin	děti se schází a rozchází v 5. třídě

Provozní doba MŠ Baarova: 6:00 – 16:15 hodin

Nástup dětí do MŠ Baarova: od 6:00 hodin do 8:30 hodin

děti s povinnou školní docházkou od 6:00 hodin **do 8:00 hodin**

Provozní doba jednotlivých tříd

1.třída – zajíčci	6:00 hodin – 16:30 hodin
2.třída – sovičky	6:00 hodin – 16:30 hodin

3.6 ŘÍZENÍ ŠKOLY

- Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence jednotlivých zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Je vytvořen funkční i informační systém, a to jak uvnitř školy, tak i navenek, pro rodiče nástěnky v šatnách školy, webové stránky školy. Záměrem je využívat všechny příležitosti k prezentaci školy.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka a zástupkyně vytváří ovzduší důvěry a tolerance. Podporují a motivují spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách Školního vzdělávacího programu.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě odvedené práce.
- Ředitelka společně s pedagogickým týmem zpracovávají Školní vzdělávací plán, který vychází z podrobné analýzy a výstupů evaluačních nástrojů.
- Výsledky evaluace jsou vždy přijímány jako podnět k další a lepší cestě při výchově a vzdělávání dětí.
- Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.
- Náplně práce nastavují jasné kompetence, pravidla a zároveň vymezují jasnou odpovědnost v plnění stanovených úkolů.

- Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky jsou organizovány pravidelné provozní porady, dále pak dle provozních potřeb školy.
- Pedagogické rady jsou svolávány 4–5 x ročně za účelem podpory týmové práce, evaluace a řešení problémů. Harmonogram pedagogických rad je nastaven na začátku každého školního roku.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, pediatrem, pracovníky PPP, SPC, logopedy, Střední pedagogickou školou Přerov, UP Olomouc, NIDV, Základní školou Demlova, zástupci SRPŠ a dalšími organizacemi.

3.7 INFORMAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Informace vstupující do mateřské školy, přichází k ředitelce školy.
- Ředitelka mateřské školy rozhodne, komu bude informace poskytnuta, popř., kdo záležitost nebo její část zpracuje.
- Informace, které opouští mateřskou školu jako oficiální stanovisko mateřské školy, musí být podepsány ředitelkou.
- Informace určené většímu počtu zaměstnanců mateřské školy jsou zveřejňovány distribucí na všechny útvary mateřské školy, na hlavní nástěnce ve vstupní chodbě školy, vnitřní poštou, elektronickou poštou, popřípadě na operativní poradě vedení mateřské školy.
- Informace určené zákonným zástupcům dětí jsou zveřejňovány na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na webových stránkách školy, na facebookových skupinách tříd, ve Správě MŠ, na schůzkách s rodiči, případně formou individuálních a konzultačních rozhovorů.
- V době mimořádných situací je ve škole vytvořen systém „Sdílení informací“. - komu se hlásí infekční onemocnění dítěte nebo zaměstnance a následná opatření vedoucí k zamezení šíření nakažlivých nemocí, je stanoveno místo, kde a komu se zveřejňují aktuální informace.
- Dalším informačním prostředkem jsou pedagogické, provozní porady a porady vedoucích pracovníků MŠ.

3.8 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogický personál

Pedagogický personál tvoří celkem 17 pedagogů, kteří splňují odbornou požadovanou kvalifikaci, 6 asistentů pedagoga a 1 speciální pedagog.

Počet	Funkce
1	Ředitelka školy
17	Pedagogů
1	Speciální pedagog
6	Asistenti pedagoga

Provozní personál

Počet	Funkce
2	Školnice
4	Uklízečky
2	Provozní pracovník ve výdejně stravy
2	Školní asistent

Personální pedagogické a provozní uspořádání tříd pro školní rok 2025/2026**MŠ Olomouc, Herrmannova 1**

Třída	Pedagogové	Školní asistent	Asistent pedagoga	Uklízečky
1.třída motýlci	Bc. Veronika Alková Nikol Schönová	Barbora Šamová		Jana Fojtíková
2.třída Dráčky	Bc.Martina Vymazalová, DiS. Andrea Lošťáková, DiS.	Petra Benešová		Jana Fojtíková
3.třída Berušky	Ludmila Líňová Ivana Malá		Zdeňka Nováková	Romana Panáčková školnice
4.třída Myšky	Hana Julie Jašíčková Mgr. Kateřina Barošová	Petra Benešová		Marcela Dvořáková
5.třída Žabičky	Nikola Škarabela Mgr. Martina Březinová		Mgr. Hana Sládečková	Lucie Huková
6.třída Veverky	Mgr. Barbora Hynková Jindra Pechová		Dana Kubešová	Lucie Huková
Školní logoped	Mgr. Daniela Asszonyi			
Multifunkční učebna-centrum aktivit	Pedagogové všech tříd			Marcela Dvořáková
Šk.jídelna – výdejna	Zuzana Homolková			

MŠ Baarova, Chomoutov

Třída	Pedagogové	Asistent pedagoga	Školnice
1.třída zajíčci	Dagmar Gregorová Jarmila Pokorná	Petra Mikulková, Dis.	Monika Tkadlecová
2.třída sovičky	Bc. Markéta Kopečná Monika Suchánková	Marika Dokoupilová, Dis.	Monika Tkadlecová
Školní jídelna-výdejna Školnice	Monika Tkadlecová		
Uklízečka	Žaneta Štenclová		

Pedagogové

- Při výchovně vzdělávací činnosti využívají odborné přístupy a metody tak, aby byly partnerem učení dětí (je potřeba formou dalšího vzdělávání či samostudia obnovit a obohatit znalosti odborné pedagogické a psychologické terminologie tak, aby mohly být kvalitně zpracovávány třídní vzdělávací programy a s nimi spojené evaluace).
- Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a trendů v pedagogice.
- Ředitelka školy, v co nejvyšší možné míře využívá finance ze Šablon, na DVPP a personální podporu pedagogů.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.
- Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Rozvrh přímé pedagogické práce je řešen rovnoměrným rozvržením, ve stále se opakujících cyklech sudého a lichého týdne. Jeho nastavení je co nejvíce uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická práce s dětmi.
- Kvalita vzdělávání a osobní růst každého pedagoga je podpořen a směřován Plánem osobního rozvoje a zhodnocením kompetencí učitelky MŠ. Výstupem a důkazem naplnění vytyčených cílů je Profesní portfolio pedagoga. Motivační rozhovor s ředitelkou školy na „Plán osobního rozvoje“ a „Profesní portfolio“ je vždy hodnocením práce pedagoga za uplynulé období. Zjištěné skutečnosti pak slouží k vytvoření potřebného zázemí a podmínek pro další školní rok, které může vedení školy poskytnout. Tím dochází k cílenému profesnímu růstu jednotlivých pedagogů. Sebereflexe pedagoga, jeho vzdělávacího procesu a výsledky vzdělávání jsou vnímány jako nedílná součást vlastní přípravy pedagoga.
- K profesionalitě začít využívat nejen odbornou literaturu a semináře, ale také sdílení zkušeností, vzájemné náslechy ve výchovně vzdělávací práci.
- Pedagog vytváří pohodu na pracovišti (každý problém je nutné řešit ihned).
- Pedagog pozoruje a poznává individuální předpoklady každého dítěte (diagnostika) a na těchto poznatcích staví svoji práci (důležitá vstupní diagnostiku i u malých dětí).
- Pedagog spolupracuje s rodiči při zjišťování schopností dětí a plánování jeho dalšího rozvoje (Portfolio dětí, zejména u předškoláků).
- Pedagog citlivě pracuje se svým hlasovým fondem.
- Pedagog nechává dětem dostatek prostoru pro samotné rozhodování a vyjádření názoru, vede děti k vlastnímu sebehodnocení.
- S rodiči komunikuje převážně pozitivně (nejdříve je třeba upozornit na klady dítěte, teprve potom citlivě poukázat na to, co je třeba s dítětem procvičovat i doma).

3.9 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Naší prioritou je navázat úzkou spoluprací s rodinou, tak aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat na základě partnerství.
- Pro bezproblémový vstup dítěte do MŠ organizujeme společnou vstupní konzultaci
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se děje v MŠ.
- Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji vzdělávání a společně se domlouvají na přístupu ke vzdělávacím potřebám dítěte.
- Rodiče mají právo nahlížet do všech materiálů, které se týkají jejich dítěte, všechny informace a poznatky o dětech jsou důvěrné.

- Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Naši snahou je posílit pozici školy ve vědomí rodičů, a proto společně s nimi pořádáme některé akce (vánoční program na jednotlivých třídách, společná tvoření s rodiči a dětmi, rozloučení s předškoláky, organizování akcí ke dni maminek, ke dni otců, tematické besedy pro rodiče, spolupráce se SRPŠ aj.).
- Rodiče se spolupodílí na analýze školy (1–2 x anonymní dotazníkové šetření) a jsou tak spolupracovníky při zkvalitňování provozu školy a ŠVP. S výsledky jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách a na webových stránkách školy.
- Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek, jak anonymně do schránek v šatnách tříd, emailem, telefonicky, nebo prostřednictvím třídních důvěrníků SRPŠ, účasti na pravidelných měsíčních schůzkách SRPŠ.
- Pro přímý kontakt s rodiči jsou určeny pravidelné středeční konzultační hodiny, jak na jednotlivých třídách, tak i s ředitelkou školy, jejichž čas a periodiku je možno změnit dle potřeb rodičů. Smyslem těchto konzultací je především předat rodičům aktuální informace o pokrocích dítěte, najít společná řešení případných obtíží nebo formu podpory dítěte.
- U předškolních dětí je v měsíci únoru – března organizována ukázková hodina výchovně vzdělávací práce a beseda se zástupci základních škol. Tato setkání jsou určena hlavně pro sdílení výsledků pedagogické diagnostiky, s ohledem na školní zralost a připravenost. Rodiče získají základní vstupní informace potřebné pro vstup do základního vzdělávání a nároků na školní zralost dítěte.
- MŠ nabízí rodičům besedy s odbornou tematikou zaměřenou na komunikační dovednosti dětí, a to všech věkových skupin, s prioritním zaměřením na děti s povinností předškolního vzdělávání a školní zralosti dětí. Besedy jsou zajištěny odborným vedením a úzkou spoluprací s PPP a SPC Olomouc. Další besedy jsou aktuálně dle potřeb školy a rodičů, plánovány průběžně.
- MŠ spolupracuje s výborem SRPŠ, kde ředitelka školy 1x do měsíce informuje zástupce rodičů o činnostech a aktivitách školy a současně se domlouvají na vzájemné spolupráci a finanční podpoře školy, při organizování dalších aktivit.
- ***Spolupráce se SRPŠ – 2x ročně (září, červen) členská schůze, kterou svolává s programovou spoluprací a s prezentací školy vedení školy a SRPŠ pro MŠ Herrmannova.***

Na programu:

Září

- volba nového výboru SRPŠ, třídních důvěrníků
- návrh a odsouhlasení členských příspěvků
- organizační pokyny k výběru členských příspěvků
- plán finanční podpory akcí v MŠ
- zhodnocení minulého školního roku
- organizační záležitosti školy – ředitelka
- představení zaměstnanců školy – ředitelka
- seznámení s dokumenty školy – ředitelka
- vize školy a plán práce na školní rok – ředitelka

Červen

- zpráva o finančním hospodaření SRPŠ – pokladník
- závěrečné hodnocení – předseda SRPŠ
- závěrečné hodnocení – ředitelka
- rozloučení s předškolák

3.10 SPOLUPRÁCE SE ZŠ

- V září návštěva vedení ZŠ a elementaristek 1. tříd, společná konzultace a plánování spolupráce i v oblasti informační technologie.
- Návštěvy učitelek a dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, sledování adaptace dětí.
- Návštěva počítačové učebny v ZŠ.
- Možnost využití venkovního hřiště pro konání sportovní olympiády mateřské školy.
- Spolupráce žáků vyšších ročníků, při pořádání sportovní olympiády a zajištění spolupráce při organizování dětského dne v MŠ, nově pak účast na akci – rozloučení s předškoláky.
- Konzultace mezi vedením ZŠ a MŠ týkající se úspěšné adaptace dětí na školní základní vzdělávání.
- Popolední čtení žáků 8. a 9. tříd v mateřské škole
- Návštěva zástupců ZŠ v MŠ za účelem předávání informací, týkající se zápisu dětí do základního vzdělávání – ukázková hodina práce předškolních dětí, beseda.
- Možnost seznámit se s prostory ZŠ ve Dnech otevřených dveří.
- MŠ hledá nové možnosti spolupráce se ZŠ v oblasti úrovně očekávaných výstupů při přechodu do základního vzdělávání a jejich další návaznost.

3.11 Spolupráce s veřejností

- Škola spolupracuje s místní dětskou knihovnou, divadlem, s poradenskými zařízeními, městskou policií, využívá nabídky MmOl k poznávání historie města Olomouce, v rámci výuky první pomoci spolupracuje s budoucími zdravotníky a záchranáři, v rámci multikulturního poznávání spolupracuje s vrcholovou sportovkyní a cestovatelkou.
- Dlouhodobá spolupráce se Střední pedagogickou školou v Přerově, se Střední zdravotní školou v Olomouci, s Univerzitou Palackého v Olomouci.
- Dále spolupracujeme při testování učebních motorických pomůcek a diagnostických baterií.
- V rámci zajištění pohybové gramotnosti dětí a environmentální výchovy spolupracujeme se Sluňákovem – zapojení do projektu „Mrkvička“, „Lesní pedagogika“, „Zdraví dětem“, „Recyklohraní“, „Pěšky do školy“, „Se Sokolem do života“ dále pak v rámci dopravní výchovy s městskou policií, s hasičským záchranným sborem, se SZŠ Olomouc, Centrem Semafor, „Markétina dopravní školička“.
- Mateřská škola využívá ve velké míře zapojování do vzdělávacích projektů v rámci projektových programů MAP, Šablony, NIDV.
- Dále využíváme nabídky místních spolků a organizací i jednotlivců, jejichž akce, besedy, výstavy či exkurze by mohly zajímavě doplnit vzdělávací program školy. Jedná se zejména o chovatele, psovody, myslivce nebo ukázky
- , Klubem seniorů v Olomouci a využívat další možnosti spolupráce s rodiči v rámci zajímavých exkurzí a výletů.
- Spolupráce s Obecním úřadem Chomoutova při organizování akcí pro veřejnost.
- MŠ Baarova je zapojena do programu " Přechti " - dobrovolnický program pro seniory, spolupracuje s Klubem pro seniory Chomoutov.
- Nadále vyhledávat a navazovat kontakty s místními firmami a organizacemi, které by přinesly dětem na základě terénního či prožitkového učení nové zážitky a zkušenosti rukodělných prací.
- Naším dalším záměrem je spolupráce s Hasičským záchranným sborem.

3.12 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

- ŠVP PV je dokument veřejný, který vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce škola připravit děti na jejich budoucí osobní i občanský život. Vzhledem k tomu, že vytváření vhodných podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí je proces nesmírně náročný, je nezbytné, aby zástupci zřizovatele měli kdykoli možnost návštěvy naší MŠ, a to i na akcích pořádaných MŠ, aby tak mohli bezprostředně posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a plánovaných investic na další období.
- Ředitelství školy pravidelně zřizovatele informuje o svých záměrech, předkládá rozbor hospodaření Radě města, kritéria přijímání dětí, rozpočet na další rok.

3.13 KONTROLNÍ ČINNOST

Ředitelka školy provádí pravidelné kontroly provozu, hospitace u pedagogů, a to formou orientační. Má přehled o dění na škole, o plnění pracovních povinností všech zaměstnanců, sleduje a má přehled o osobnostech zaměstnanců, o jejich vztahu k dětem, ale i k sobě navzájem. Vytváří na škole příznivé klima a případné konflikty řeší ihned a přímo tak, aby se klima stabilizovalo.

- **Kontroly ve školní jídelně- výdejně** budou prováděny ředitelkou školy jedenkrát za měsíc a o výsledku kontroly bude proveden zápis v Knize kontrol.
- **Kontroly úklidu** budou prováděny ředitelkou nebo zástupkyní ředitelky pravidelně jedenkrát za dva týdny a o kontrole bude vyhotoven zápis v Knize kontrol.

Kontroly provozu se týkají také dodržování pracovní doby, dodržování pracovní náplně a bezpečnosti práce. Pokud se budou zjištěné nedostatky opakovat, bude záležitost projednána na provozní poradě a vyvozeny důsledky.

- **Hospitace u učitelek** budou prováděny dle Plánu hospitačních činností, převážně orientačního charakteru – namátkové vstupy do třídy aj. V případě cílené hospitace po domluvě s učitelkou. Hodnocení bude konzultováno po pracovní době a proveden pohospitační rozhovor se zápisem. Součástí hospitace je i dodržování bezpečnosti při práci s dětmi (nenechávat děti v žádném případě bez dozoru dospělé osoby), dodržování pracovní doby, jednání se zákonnými zástupci dětí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímací řízení

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění. Formou vyhlášky stanovuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem termín zápisu do MŠ, který se koná zpravidla v měsíci květnu příslušného roku. Děti jsou přijímány ve správním řízení v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění, a to na základě doručené, řádně vyplněné žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Informace o zápisu a kritéria přijetí, jsou vždy zveřejněna ve škole na nástěnkách, na vstupních dveřích MŠ a na webových stránkách školy, zřizovatele, v tisku.

Pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky je předškolní vzdělávání povinné, nevyžaduje se potvrzení o očkování.

Individuální vzdělávání

Mateřská škola Herrmannova umožňuje individuální domácí vzdělávání dle § 34 Sb školského zákona. Ověřování školní zralosti dětí je provedeno 1x nebo 2x za školní rok, a to v měsíci listopadu, popřípadě v březnu, dle potřeb dítěte. O výstupu z ověřování je proveden zápis. Ověřování se účastní kromě dítěte i zákonný zástupce dítěte, ředitelka školy a učitelka.

4.2 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Vnitřní uspořádání školy – viz kapitola č. 2

Vnitřní uspořádání jednotlivých tříd

Počet tříd, počet dětí ve třídách, věkové složení tříd

Mateřská škola Herrmannova 1

140 dětí

Třídy	Počet dětí ve třídách	Věkové složení tříd
1. třída - motýlci	24	3 - 4 let
2. třída – draci	23	5 - 6 let
3. třída – berušky	23	3 - 6 let
4. třída – myšky	24	3 - 4 let
5. třída – žabičky	23	3 - 4 let
6. třída – veverky	23	5 - 6 let

Mateřská škola Baarova 5

37 dětí

Třídy	Počet dětí ve třídách	Věkové složení tříd
1. třída – zajíčci	20	3 - 4 let
2. třída – sovičky	19	5 - 6 let

4.3 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Třída	Věk dětí	Charakteristika tříd – MŠ Herrmannova
1.třída Motýlci	3-4 let	• Třída je zaměřena na všestranný, celistvý rozvoj dětí, na získávání nových sociálních kontaktů. • Hravou formou rozvíjíme všestranně dětskou osobnost. Důležitá je pro nás volná hra, která je v tomto věku hlavním prostředkem učení. • Podporujeme dětská přátelství, vytváříme pohodové prostředí. • Vybavení třídy je přizpůsobeno mladší věkové skupině. • Třída je dále zaměřena na rozvíjení soběstačnosti, upevňování nových poznatků zábavnou a prožitkovou formou, na zařazování hudebně pohybových her, objevování prožitkových výtvarných a hudebních technik, a to s respektem k individuálním potřebám každého dítěte. • Děti jsou vedeny k samostatnosti, k hygienickým a společenským návykům, k optimálnímu kulturnímu stolování, k rozvoji komunikačních dovedností a rozvoji hrubé a jemné motoriky. • K posouzení dosažených cílů využíváme diagnostiku školní zralosti – iSophi, portfolia dětí, průběžné pozorování a záznamové listy. • Pro děti, které vyžadují podporu při vyrovnání vzdělávacích potřeb a dětí nadaných jsou vypracovány plány pedagogické podpory se spoluúčastí rodičů. • Díky spolupráci se školní logopedkou se také můžeme zábavnou, a přitom odbornou formou, věnovat procvičování mluvidel, řečových schopností dětí a verbálnímu myšlení jako takovému.
2 .třída Draci	5 - 6 let	• Třída je převážně zaměřena na předškolní vzdělávání, na vyrovnání vzdělávacích potřeb dětí, na zvládnutí potřebných kompetencí důležitých pro usnadnění vstupu do základního vzdělávání. • Prostor třídy a společně nastavená pravidla poskytují bezpečný prostor pro rozvoj samostatnosti, vzájemné spolupráce, schopnosti rozhodování, zodpovědnosti, ohleduplnosti, emoční inteligence, představivosti a logického uvažování dětí. • Využívá metod prožitkového učení a práce ve skupinkách. U dětí je probouzena zvědavost a aktivní přístup k vlastnímu vzdělávání. • Cílem je dále rozvíjet pohybovou zdatnost dětí, zdravou soutěživost a utváření kladného vztahu k pohybu a sportu s dodržováním pravidel bezpečnosti a slušného chování. • Rodičům umožňujeme skrze soukromé sociální sítě průběžně se seznamovat s tematickým obsahem učiva a stylem výuky. • K posouzení dosažených cílů vychází z diagnostiky školní zralosti – iSophi, portfolia dětí, průběžného pozorování a záznamových listů.

		• Pro děti, které vyžadují podporu při vyrovnání vzdělávacích potřeb a dětí nadaných jsou vypracovány plány pedagogické podpory se spoluúčastí rodičů. • Díky spolupráci se školní logopedkou se také můžeme zábavnou, a přitom odbornou formou věnovat procvičování mluvidel, řečových schopností dětí a verbálnímu myšlení jako takovému.
3. třída Berušky	3-6 let	• Třída je zaměřena jak na předškolní vzdělávání, tak i na rozvoj osobnosti a samostatnosti mladších dětí. Dále je zaměřena na rozvoj soběstačnosti, upevňování nových poznatků zábavnou a prožitkovou formou, na zařazování psychomotorických a hudebně pohybových her, objevování prožitkových výtvarných a hudebních technik, a to s respektem k individuálním potřebám každého dítěte. • Mladší děti jsou vedeny k samostatnosti: umět si poznat svou značku, k hygienickým a společenským návykům, k optimálnímu kulturnímu stolování, k rozvoji komunikačních dovedností a rozvoji hrubé a jemné motoriky. Dáváme dětem dostatek prostoru, kterou potřebují k volnému hraní, k učení, jak manipulovat a zacházet správně s hračkou a umět hru rozvíjet. • U předškolních dětí je směřováno k rozvoji vzdělávacích potřeb dětí, na zvládnutí potřebných kompetencí důležitých pro usnadnění vstupu do základního vzdělávání. Třída poskytuje podnětné prostředí pro rozvoj kreativity a představivosti dětí, pro rozvoj samostatnosti, logického uvažování, rozhodování a inkluzivního vzdělávání. Děti také získávají praktické dovednosti důležité pro život. • U všech dětí je rozvíjena všestranná pohybová zdatnost, zdravou soutěživost a utváření kladného vztahu k pohybu a sportu. Důraz je kladen na dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování. • K posouzení dosažených cílů využíváme diagnostiku školní zralosti – iSophi, portfolia dětí, průběžné pozorování a záznamové listy. • Pro děti, které vyžadují podporu při vyrovnání vzdělávacích potřeb a dětí nadaných jsou vypracovány plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány se spoluúčastí rodičů. • Díky spolupráci se školní logopedkou se také můžeme zábavnou, a přitom odbornou formou, věnovat procvičování mluvidel, řečových schopností dětí a verbálnímu myšlení jako takovému. • Rodičům umožňujeme, skrze soukromé sociální sítě, průběžně se seznamovat s tematickým obsahem učiva a s výchovně vzdělávacím stylem výuky.

4. třída Myšky	3–4 let	• Třída je zaměřena na všestranný a celistvý rozvoj dětí. V tomto věku děti postupně objevují svět kolem sebe s větší samostatností, zvědavostí a chutí zkoušet nové věci. Upevňují si již získané dovednosti a zároveň se učí novým návykům a znalostem, které je připravují na další etapu vzdělávání. • Děti jsou vedeny k samostatnosti, hygienickým a společenským návykům, k optimálnímu kulturnímu stolování. Podporujeme jejich komunikační dovednosti a dbáme na rozvoj hrubé i jemné motoriky. Velký prostor je věnován volné hře, která je v tomto období nejpřirozenější cestou k učení, rozvoji fantazie, tvořivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. • Do každodenní činnosti zařazujeme zábavnou a prožitkovou formu učení. Využíváme psychomotorické a hudebně pohybové hry, polytechnické aktivity, badatelskou činnost, tvořivou výtvarnou výchovu a relaxační chvíle. V rámci společných činností se děti učí naslouchat, respektovat druhé a postupně si budují zdravé sebevědomí. • Důležitou součástí dne je také pobyt venku, kde se děti nejen přirozeně pohybují, ale také objevují přírodu, učí se ji vnímat a pečovat o ni.
5. třída žabičky	3-4 let	• Třída je zaměřena na všestranný, celistvý rozvoj dětí, na získávání nových sociálních kontaktů. • Hravou formou rozvíjíme všestranně dětskou osobnost. Důležitá je pro nás volná hra, která je v tomto věku hlavním prostředkem učení. Podporujeme dětská přátelství, vytváříme pohodové prostředí. • V měsíci září jde o tzv. období adaptace, kdy děti překonávají přechod z rodiny do nového dětského kolektivu a získávají nové sociální kontakty. Zvykají si na režim mateřské školy a přechodové situace v průběhu dne. • Rodičům umožňujeme, skrze soukromé sociální sítě, průběžně se seznamovat s tematickým obsahem učiva stylem výuky. • Vybavení třídy je přizpůsobeno mladší věkové skupině. • Třída je dále zaměřena na rozvíjení soběstačnosti, upevňování nových poznatků zábavnou a prožitkovou formou, na zařazování hudebně pohybových her, objevování prožitkových výtvarných a hudebních technik, a to s respektem k individuálním potřebám každého dítěte. • Děti jsou vedeny k samostatnosti, k hygienickým a společenským návykům, k optimálnímu kulturnímu stolování, k rozvoji komunikačních dovedností a rozvoji hrubé a jemné motoriky. • K posouzení dosažených cílů využíváme průběžné pozorování a záznamové listy. • Pro děti, které vyžadují podporu při vyrovnání vzdělávacích potřeb a dětí nadaných jsou, se spoluúčastí rodičů, vypracovány plány pedagogické podpory či individuální vzdělávací plány.
6. třída Veverky	5-6 let	• Jsme třída předškoláků, a proto tento školní rok budeme vše směřovat k přípravě na vstup do základního vzdělávání. Prostředí třídy, společně nastavená pravidla a pestrá vzdělávací nabídka poskytnou dětem bezpečný a podnětný prostor pro rozvoj samostatnosti, spolupráce, schopnosti rozhodování, zodpovědnosti, ohleduplnosti, emoční inteligence, představivosti a logického uvažování. Využijeme metod prožitkového učení a práce ve skupinkách. U dětí podpoříme zvědavost a aktivní přístup k vlastnímu vzdělávání. • Prostřednictvím metodiky socioemočního učení se postupně seznámíme se šesti základními emocemi. Děti se naučí emoce rozpoznávat, pojmenovat a osvojit si, jak s nimi pracovat a jak lze díky nim lépe porozumět sobě i druhým.

		• Díky spolupráci se školní logopedkou se také budeme zábavnou, a přitom odbornou formou věnovat procvičování mluvidel a rozvíjení řečových schopností dětí a verbálnímu myšlení jako takovému. • Při posuzování výsledků všestranného rozvoje jednotlivých dětí budeme vycházet z průběžného pozorování, záznamových listů, portfolií a také z diagnostiky školní zralosti I-Sophi. • Mezi rodiči a pedagogy bude probíhat aktivní komunikace a spolupráce. O dění ve třídě budou mimo jiné pravidelně informováni prostřednictvím uzavřené skupiny na sociálních sítích. Vytvoříme dostatek času a prostoru pro individuální konzultace.
		CHARAKTERISTIKA TŘÍD – MATEŘSKÁ ŠKOLA BAAROVA
1. třída zajíčci	3 - 4 let	• Třída je zaměřena na všestranný rozvoj dětí, děti jsou vedeny k samostatnosti, k upevnění hygienických a společenských návyků. Snažíme se, aby nově přichozí děti překonaly přechod z rodiny do prostředí mateřské školy co nejsnadněji a rychle se začlenily do kolektivu dětí, zvládli přechodové situace a získali důvěru k paním učitelkám. • Zaměřujeme se na rozvoj řeči, hrubé a jemné motoriky. V komunikaci podporujeme, aby si děti v obvyklých situacích dokázaly říci, co potřebují a konflikty s vrstevníky se naučily vyřešit domluvou.
2. třída sovičky	5 - 6 let	• Třída soviček je cíleně zaměřena na předškolní vzdělávání a na zvládnutí potřebných kompetencí pro snadný vstup dětí do ZŠ. Poskytujeme dětem podnětné a vlnivé prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet ve všech oblastech učení. Klademe důraz na samostatnost dětí, na společnou zodpovědnost, jak se děti ve třídě cítí. Pracujeme s třídními pravidly a s chybou, která je součástí všech stupňů úrovně vzdělávání. Učíme děti pracovat se sebehodnocením, které uplatní v dalším životě při sebereflexi jak pracovní, tak i sociální. • Naplňujeme Školní vzdělávací program „Vodní kruhy poznání“, který splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vedeme děti ke kladnému vztahu ke sportu, k hudbě i k výtvarným a pracovním činnostem. Rozvíjíme jejich silné stránky osobnosti a kladnou motivaci se snažíme rozvinout i ty slabší. • Podporujeme digitální pregramotnost dětí ve dvou rovinách - jako cíl vzdělávání a jako prostředek ke vzdělávání, která napomáhá ke zvýšení účinnosti vzdělávání. Rozvíjíme digitální kompetence dětí přiměřeně k jejich věku. V každodenní práci využíváme digitálních technologií (PC, kopírka) (Děti tak rozvíjí logiku, kritické myšlení, hlavní snahou je přizpůsobování vzdělávací práce přirozeným individuálním potřebám každého dítěte. Děti celý školní rok provází velký plyšový žabák Ondra. • Snažíme se o vytvoření co nejpřirozenějšího sociálního prostředí, v němž mohou děti nalézt dostatek prostoru pro seberealizaci. Vedeme je k respektování ostatních, ale i k asertivnímu nalezení svého místa ve skupině.

		• Za nejdůležitější prostředek učení považujeme hru. • Dbáme na přípravu dětí a na plynulý přechod dětí do prostředí ZŠ.
--	--	---

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filosofie školy

Cílem mateřské školy je ve spolupráci s rodinou pomáhat dětem rozvíjet své sebepojetí, porozumět dění a vztahům v okolním světě, umožnit dítěti orientovat se v něm pomocí postupného osvojování kompetencí, které budou potřebovat ve svém životě. Poznávání světa v souvislostech, rozvoj samostatnosti a volných vlastností dítěte, to vše patří již v předškolním věku k základům, na kterých má v budoucnu stát zdravá a sebevědomá osobnost se správnými životními návyky a postoji, která umí přijímat změny a vyrovnávat se s nimi, je schopna kriticky myslet, poznat a řešit problémy, dokáže si vybrat a nést odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí.

Pro zdravý vývoj osobnosti dítěte je podmínkou uspokojování jeho fyzických i psychických potřeb – dodržování Maslowovy pyramidy lidských hodnot a prožití dětství v podnětném a harmonickém prostředí, jako přijímaná a milovaná osobnost.

Nejdůležitější je pro nás vytvoření celkové pohody, bezpečí a důvěryhodného prostředí, kde učitelka zastává funkci pozorovatele, průvodce, rádce a pomocníka, být dětem vzorem v jednání a v chování. Jen v takovém prostředí se mohou vyvíjet kladné vztahy mezi dětmi a učitelem navzájem. Snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí, nebyly přetěžovány, uměly se pomocí komunikačních dovedností vypořádat s problémy.

Někdy méně ale prožitkově, znamená daleko více.

Náš přístup k dětem, a to jak v rovině osobní, tak i z hlediska profesionálního je, aby naši mateřskou školu opouštěla samostatná a zodpovědná bytost s dobrým sebehodnocením a vlastním názorem, která je schopná spolupracovat, vstřícně komunikovat, pojmenovat a zvládat pocity, být empatická, ale dokáže si říct i „ne“ a umí přijmout morální hodnoty.

Pro náš pracovní tým to znamená stále sebezvzdělávání, otevřenost k novým věcem, důslednost, spolupráci a schopnost sebereflexe.

Na tvorbě Školního kurikula se podílel celý pedagogický tým, spolupodíleli se i provozní zaměstnanci a do písemné podoby zpracovala ředitelka mateřské školy.

5. 2 Cíle a záměry školy

- Cílem vzdělávání je pro nás smysluplné učení a samostatné myšlení dětí. Učíme děti řídit vlastní učení a přebírat zodpovědnost za vlastní práci. Prioritou je prožitkové učení a učení v souvislostech. Proces učení je pro nás stejně důležitý jako výsledek, proto poskytujeme dítěti rozmanité zdroje učení a podnětné prostředí s důslednou autoevaluací a sebereflexí.
- Orientujeme se na dítě, nabízíme dětem vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech odpovídající jejich potřebám, schopnostem a zájmům. Podporujeme jejich individuální rozvoj, formativní hodnocení a vzájemnou spolupráci.
- Důležitá je pozitivní atmosféra a radost z učení.
- Nabízíme společné vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na sociální či etnický původ a úroveň jejich schopností. Zohledňujeme potřeby nadprůměrně nadaných dětí, ale i dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, vývojovými poruchami apod.
- Nabízíme moderní didaktické metody a respektujeme výzvy současné společnosti.
- Veškeré vzdělávání směřujeme k uplatnitelnosti v běžném životě
- Největší váhu v hodnocení dítěte přikládáme jeho sebereflexi. Děti vedeme k respektu k ostatním a také umění oceňovat práci druhých.
- Vzdělávání v mateřské škole vnímáme jako základ k celoživotnímu vzdělávání („most pro přechod“ od nezávazného dětství k systematickému učení).
- Na žádost zákonných zástupců, umožňujeme dětem domácí, individuální vzdělávání.
- Rodiče jsou vítanými partnery školy, kteří se aktivně podílejí na chodu školy.
- Vzhledem k odborným nárokům kladených na učitelky MŠ (speciálně pedagogické, diagnostické, logopedické, metodické atd.), systematicky podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků, s cílem podpory profesního rozvoje a tím zvyšování jejich odbornosti.

5.3 Formy a metody výchovy a vzdělávání

Čtyři pilíře vzdělávání:

1. ***Učit děti poznávat*** – umět se učit, zpracovat informace, měnit informace na znalosti, znalosti využít v praxi, umět využít příležitosti.
2. ***Učit děti jednat*** – v různých situacích, týmová spolupráce.
3. ***Učit děti žít společně*** – pochopit a respektovat ostatní, spolupracovat, pochopit princip vzájemné závislosti ve společnosti lidí, zvládat konflikty v míru.
4. ***Učit děti být, sebepojetí dítěte*** – celkový rozvoj osobnosti, osobní zodpovědnost, rozvoj vlastního potenciálu.

Metody vzdělávání:

- Uplatňovat principy individualizace v podmínkách skupiny.
- Respektovat individualitu každého jednotlivého dítěte.

- Záměrně a cíleně vytvářet podmínky a prostředí, které umožní optimální rozvoj dítěte v souladu s jeho individuálními schopnostmi a dovednostmi.
- Udržovat v rovnováze svobodný rozvoj osobnosti s žádoucí mírou omezení.
- Poskytovat každému dítěti potřebnou kvalitní pomoc a podporu v míře, která mu vyhovuje.
- Vycházet ze znalosti vývojové psychologie a aktuálního rozvojového stavu dítěte.
- Mít vyvážený poměr činností řízených, nepřímo řízených a spontánních.
- Využívat metod prožitkového a kooperačního učení.
- Zakládat učení na osobních zážitcích a prožitcích dítěte.
- Podporovat dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat.
- Podporovat v dětech radost z poznávání nových věcí a radost z učení.
- Didaktický styl založit na principu nabídky, která umožní dítěti individuální volbu a účast.
- Poskytovat žádoucí vzory postojů a chování.

Inovativní metody vzdělávání:

1. Prožitkové a kooperační učení

- **Spontaneita** – děti jsou motivovány tak, aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity, děti mají dostatek času na jejich dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány.
- **Objevnost** – děti jsou podporovány ve zkoumání a experimentování, poznávají vlastnosti předmětů, dětem je umožněno, s ohledem na bezpečnost, manipulovat s různým materiálem.
Komunikativnost – dítě nepřerušujeme, necháme ho domluvit, nepoužíváme zákazy, nedokončujeme za děti věty, používáme partnerskou a efektivní komunikaci.
- **Prostor pro tvořivost** – učitelky zbytečně děti neorganizují a nezasahují dětem do činností, děti si mohou brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení domluvených pravidel.
- **Celistvost** – **zapojujeme** všechny smysly pro učení.

Kooperativní formy práce znamenají snahu o využití podmínek, za nichž se děti nejlépe učí v přirozených situacích. Pokud je dětem umožněno pracovat kooperativně, projeví se to ve vyšší úrovni učení, myšlení i řeči, ve vyšší míře samostatnosti a nezávislosti na vzorech, ve vyšším sebevědomí i sebedůvěře. Podstatným efektem kooperativního učení je posilování dobrého vztahu mezi pedagogem a dítětem a dětmi navzájem.

Vztahu spolupráce mezi dětmi je využíváno pro optimální vzdělávání každého dítěte, a to jak po stránce poznávání, motivace a sociálního učení.

2. Situační učení

- Je založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy se „to“ právě děje.

3. Sociální učení

- Je založené na principu nápodoby žádoucích vzorů chování a postojů.

4. Učení nápodobou

- Probíhá neustále, je založeno na pozorování okolí, druhých jedinců a skupin. Pokud dítě vidí, že modelové jednání vede k úspěchu a pochvale, pak si toto modelové jednání fixuje. Pokud ovšem modelové jednání vede k neúspěchu a trestu, potom dítě modelové jednání potlačuje a nepřijímá. Nápodoba a jednání musí být v kontextu, v opačném případě dítě přijímá to, co vidí.

5. Instrumentální podmiňování

- Toto učení probíhá vědomě a pomocí modelových situací si děti efektivně osvojují poznatky. Pokud dítě vidí, že určitá činnost vedla k úspěchu, pak si ji zafixuje a bude ji chtít opakovat. Pokud naopak pocítí neúspěch, bude příště hledat jiný způsob řešení.

5.4 Plánování výchovně vzdělávacího procesu

Při plánování činností, bereme v úvahu celkovou, holistickou osobnost dítěte, a to na základě poznávání pestrosti osobnosti dítěte. Podle Gardnerovy mnohačetné inteligence, se snažíme pružně reagovat na různorodé složení kolektivu a typologickou pestrost osobnosti dětí.

Jednotlivé bloky, témata a jejich vzdělávací náplně jsou připravovány takovým způsobem, aby zahrnovaly všechny typy inteligence. Výsledkem takového plánování je vzdělávací nabídka, která jednotlivé děti podněcuje a podporuje v jejich přirozeně nastavených dovednostech a schopnostech. Tímto způsobem dostáváme do výchovně vzdělávacího procesu tolik potřebnou individualizaci, v podmínkách současné mateřské školy.

Howard Gardner, pojetí typů inteligence

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
Jazyková	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka.	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory.
Logicko-matematická	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky.	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy.
Prostorová	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů prostoru, orientace v prostoru.	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění.

Hudební	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě.	Zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj.
Tělesně-pohybová	Schopnost velice obratně používat svého těla, jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty.	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“.
Interpersonální	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách.	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory.
Intrapersonální	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu Já.	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků.
Přírodní	Schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich.	Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví.

5.5 Podnětné prostředí – centrum aktivit

Podnětným prostředím pomáháme dětem vytvářet vlastní porozumění o:

- **Fyzikálním světu** – prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, užívání kladek a provazů, míchání barev.
- **Sociálním a kulturním informacím** – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her, účasti na akcích a pomocí rozhovorů o nich.
- **Logice a matematice** – měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické řazení do sledu, třídění, klasifikace atd.
- **Vztahu mezi psaným a mluveným slovem** – prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, zapisováním řečeného učitelkou, vlastním „psaním“ a „čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, vyjadřováním vlastních myšlenek, dramatizací a prožitků.

Naší snahou je v prostoru tříd, heren, školní zahrady a dle dalších konkrétních možností, vytvořit takové podmínky – pracovní, tvořivé a pohybové aktivity – koutky, které stimulují děti ke hře a k různým činnostem. Tyto pracovní koutky, umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům, i skupině dětí.

CENTRUM AKTIVIT

MULTIFUNKČNÍ UČEBNA V MŠ

Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty, materiály a podněty, které jsou k dispozici v multifunkční učebně. Učí se také navzájem od sebe, nápodobou a pozorováním. Tím, že pracují v malých skupinkách, mohou spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti, učit se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Děti jsou vedeny k sebeobsluze, samostatnosti, spolupráci a schopnosti řešení problémů.

V multifunkční učebně se nachází centra aktivit, která jsou vhodně doplněna motivujícími, podnětnými pomůckami a prostorovým vybavením pro jejich uskutečňování.

Centra aktivit – pracovní prostor - koutek, pomůcky a předměty k manipulaci, jsou uspořádány tak, aby co nejvíce zaujaly a umožňovaly dětem osvojení nových poznatků samostatně, s co nejmenší pomocí pedagoga. Důraz je kladen na spojování tělesné a duševní aktivity.

Centra aktivit jsou doplněna pracovním, výtvarným koutem a senzorickou chodbou se zrakovou stimulací a lezeckou stěnou.

CENTRA AKTIVIT:

Emoce, Čtenářské centrum, Kostky a manipulační pískoviště, Manipulační a stolní hry, Cvičná kuchyňka, Pokusy a objevy, Indiánský koutek, Interaktivní tabule, Hra se světlem a stínem, Senzorická chodba, Pracovní kout k polytechnickým a výtvarným činnostem.

Emoce

V centru **Emoce** probíhají především napodobivé a námětové hry, rozvíjí se schopnost vyjadřovat se a popisovat své emoční prožívání, rozvíjí se sociální vnímavost a empatie.

- Děti si hrají, napodobují dospělé a učí se různým sociálním rolím. Rozvíjejí své schopnosti zvládat různé situace a chápat je, vcítit se do druhého člověka, podělit se o věci a hračky. Rozvíjejí slovní zásobu a pojmové myšlení, vytvářejí abstraktní pojmy, učí se matematickým pojmům jako klasifikace, kategorie, děti si při hrách ověřují správnost svého úsudku, analyzují a zevšeobecňují.
- Pedagog svými postoji ke hře ovlivňuje, zda děti jsou ke hře motivovány nebo ne, zda se dětská představivost rozvíjí, zda se děti cítí dostatečně volně na to, aby vyjadřovaly své city, pocity nebo zda se stydí.
- Děti mohou hrát hry na různá témata, dramatizace scének, motivační hry, apod..

Pedagogický tým má právě v tomto centru velký prostor pro pozorování a zaznamenávání témat, která si děti vybírají, s kým si hrají, jak se chovají, jaký mají postoj k druhým, a jak jiné

děti reagují na ně. Tyto záznamy poskytují cenné informace o potřebách dětí a o tom, jak se tyto potřeby vyvíjejí v čase. Mohou také poskytovat podklady pro příští projekty a plány.

Čtenářské centrum

Čtenářské centrum slouží k podchycení zájmu o literaturu, o čtení a psaní, kde děti vnímají mluvenou a psanou podobu písma, kde manipulací s knihou i písmeny, pomalu se s písmeny seznamují a postupně je rozpoznávají na základě tvaru, rozvíjí se slovní zásoba, zraková a sluchová percepce. Skladba didaktických pomůcek umožňuje v rámci rozvoje jazykových kompetencí dle RVP systematickou logopedickou prevenci.

- Děti si vytváří vztah ke čtení, porozumění obsahu textu. Vyvozují na základě textu závěry, texty hodnotí, odhadují, jak situace bude pokračovat.
- Učí se pokládat otázky a hledat odpovědi.
- Nenásilnou formou jsou vedeny odpovídat na otázky, na které není v textu jednoznačná odpověď, ale dá se odvodit z určitých indicií.
- Děti mohou poslouchat pohádky, básničky, říkadla, seznamovat se s knihou a jejím obsahem, prohlížet a vyhledávat obrázky k tématům, vyprávět příběhy podle obrázků a karet, opisovat slova do sešitu, psát nápodobou, vytvářet si své knihy doplněné o kreslené nebo vystřižené a nalepené obrázky, kreslit a psát fixy na tabuli, vystřihovat, porovnávat a nalepovat písmena, skládat puzzle, hrát si se slovy a rýmem, využívat rozpočítadla, říkanky, vyprávět zážitky z filmu, divadla, označovat předměty nálepkami a symboly, luštit dětské křížovky a labyrinty.
- Učí se využívat zprostředkovaně různé, didakticky zpracovaný software.

Kostky a manipulační pískoviště (polytechnické vzdělávání)

V tomto centru **Kostky...** si děti procvičují hrubou a jemnou motoriku, zvyšují sebedůvěru, rozvíjejí sociální a jazykové dovednosti, získávají cit pro geometrické obrazce, upevňují znalost z různých oblastí (matematika, fyzika), rozvíjejí inteligenci ve všech jejích oblastech.

Centrum je vybaveno různými typy stavebnic, velkých a malých interaktivních kostek.

Pedagogický tým především dbá na to, aby toto centrum bylo pro děti atraktivní. Různorodé kostky a materiály do centra přidáváme, ubíráme a obměňujeme podle toho, jak se hra během roku rozvíjí, dále podle tématu a konkrétní skupině dětí.

- Pedagog sleduje děti při aktivitě, a to do jaké míry jsou zaujaté hrou, jestli pracují samy nebo s jinými, povídá si s nimi o jejich práci, klade jim otázky týkající se účelu, postupu stavby apod. Ptá se, jak budou řešit problém, ale nezasahuje předčasně radou.
- Děti mohou vykonávat činnosti, jako je přenášet a třídit kostky, vytvářet stavby k různým tématům, hrát si na dopravu, poznávat tvary, barvy, velikosti, určovat polohu, stavět z kostek překážkové dráhy, stavět podle plánu, podle vlastních návrhů a fantazie.

Manipulační a stolní hry

Centrum manipulačních her je zaměřené především na rozvoj jemné motoriky, fantazie, trpělivost, vůli pro dokončení díla, poznávání barev, geometrických tvarů, číslic, zvířat, rostlin, druhů práce. Nabízí kromě jiného činnosti s kinetickým pískem, s různými plošnými dřevěnými tvary, s barevnými průhlednými fóliemi, činnosti k objevování magnetických zákonitostí a bádání.

- Rozvíjejí se zde matematické představy, jazykové a sociální dovednosti, buduje se základ pro pozdější čtení, ale i tvůrčí a estetické vyjádření. Při společenských hrách se děti učí barvám, počítání, dodržování pravidel, sebeovládání a rozvíjení dovedností spolupracovat, mít radost ze hry, přijímat úspěch i neúspěch a umět se s ním vyrovnat.
- Děti zde dále mají k dispozici různá pexesa, domina, puzzle, skládačky, mozaiky, korálky různých velikostí, tvarů a různých materiálů na navlékání, barevné magnety s kovovou tabulkou, magnetické tabulky, stavebnice a společenské hry. Jsou zde také pomůcky pro rozvoj všech smyslů.

Pedagog především děti při hře pozoruje, dělá si poznámky o tom, jakou hru si kdo volí, je-li pro něj těžká nebo málo náročná, aby mohl postupně nabízet dítěti hru na vyšší úrovni, když ta předešlá byla dostatečně naplněna. Do her se zapojuje jen tehdy, když si děti neumějí poradit a požádají o pomoc. I v takovém případě nejprve doporučí dítěti, ať se poradí s kamarádem, a teprve v případě neúspěchu nastupuje pedagog se svou radou – nejefektivnější je sociální učení, učení od kamaráda, který již danou dovednost či vědomost zvládl. Pedagog také děti učí, jak se o věci starat, podněcuje je k tomu, aby dokončily započatou práci a správně roztřídily materiály.

Cvičná kuchyňka a etiketa stolování

Centrum Kuchyňka je pracovní prostor, kde si děti mohou hrát na domácnost, na vaření, na restauraci, a to nejen „jako“, ale doopravdy. Toto centrum je vybaveno prostorem pro stolování, opravdovým, kuchyňským nábytkem a vybavením, které bývá v opravdové kuchyni – pracovní deskou, příborníkem, policemi na nádobí, skříňkami, dřezy, vodovodními bateriemi, vestavěnou lednicí a mikrovlnou troubou, mixérem a nádobím. Nádobí je funkční a slouží dětem k přípravě pokrmů.

- Učitelka je v roli partnera, poradce, dohlíží na bezpečnost dětí a dohodnutá pravidla.
- Učitelka, vysvětlí postup práce, předvede názornou ukázkou, dbá na hygienu, udržování pořádku, nezasahuje do práce dětí, dokud o to samy nepožádají.
- Děti pracují ve skupině maximálně 6–8 dětí.
- Děti se současně učí v prostoru pro stolování, estetiku a etiketu stolování.
- Děti mohou vykonávat přípravu svačin, salátů, pomazánek, jednohubek, ovocných nápojů, pečení vizovického pečiva aj.

Pokusy a objevy

Centrum **Pokusy a objevy** slouží k různým pozorováním, k pokusům biologickým i chemickým, k pěstování rostlin a k objevování. Je vybaveno mikroskopy, přesýpacími hodinami, lupami, manipulačními nástroji, nádobami. Děti používají naučné knihy, encyklopedie, atlasy, názorné pomůcky.

- Pedagogický tým má v tomto centru významnou roli, která spočívá především v dobré motivaci k práci pro všechny děti. U většiny pokusů potřebují děti asistenci dospělého.
- Pedagogové vedou děti ke zkoumání materiálů, k řešení problémů a k zájmu o příčinu dění, zapisují jednotlivé pokusy do společné „**Knihy objevů a pokusů**“, kterou děti doplňují nákresy.
- Děti zde mohou pozorovat lupou hmyz, rostliny, přírodniny, strukturu dužin ovoce a zeleniny, dělat pokusy se světlem, s roztoky, s magnetem, dělat otisky a odlitky ze sádry, zhotovovat herbář, analyzovat strukturu přírodnin živých i neživých, pozorovat, co rostliny potřebují k životu, pozorovat drobný hmyz, pomáhat při úklidu apod.

Indiánský koutek

Centrum **Indiánský koutek** je zaměřen na rozvoj emočního a prosociálního citění dětí. Formou her, dramatizací a metod osobnostně sociální výchovy, děti objevují a poznávají své emoce a emoce druhých, učí se empatii, vzájemnou toleranci a pomoc. Koutek je obohacen o etnické hudební nástroje.

- V Indiánském koutku děti zjistí nové poznatky ze života indiánů, o jejich jazyku, chování, o lovu zvěře, sběru bylin i o indiánském umění.
- Obohatí si slovní zásobu o nová slova – týpí, totem orlí pera, dýmka míru, tomahawk, šaman... Zjistí, co jsou to indiánská pravidla, tradice, obyčeje a neměnné rituály.
- Vyzkouší si zvuky, rytmy a melodie různých bicích nástrojů a samy vymýšlí své rytmy.

Děti se zde mohou naučit indiánská slova, písně, indiánský tanec, indiánské pokřiky, indiánský pozdrav, připravit indiánské jídlo, vyrobit totem, indiánské čelenky, poslechnout indiánské pohádky, navlékat indiánské korále, vázat indiánské uzly, naučit se vysílat dorozumívací signály apod.

Interaktivní tabule – digitální vzdělávání

S **interaktivní tabulí** se děti setkávají již v 1. třídě, proto je vhodné, seznámit děti s touto výukou, ještě před nástupem do ZŠ. Proto podporujeme nové informační a komunikační technologie ve vzdělání, které zábavnou a motivační formou podporují děti v jejich schopnostech a dovednostech. Pedagogové budou využívat interaktivní tabuli k plánovanému k procvičení konkrétních dovedností dětí. Každý výkon je zde okamžitě odměněn, čímž jsou děti motivovány k dalšímu pokroku a tím zvyšuje sebevědomí dětí. Interaktivní tabule nenásilnou, zábavnou formou rozvíjí u dětí oblasti, které jsou předpokladem pro budoucí život

dospělých. Děti se při práci s interaktivní tabulí učí rovněž trpělivosti a soustředěnosti. Obrázkové hry zaměřené na procvičování matematiky, řešení problémových úloh, poznávání živé a neživé přírody, slouží k rozvíjení paměti a zvětšování paměťové kapacity, což děti – malí žáčci, ocení mnohem později.

Děti si mohou své znalosti individuálně ověřit při práci na dětských tabletech, které jsme z části získali v rámci projektu Šablony II. („Kamínky“ „Didaktíček“).

Postupně, dle finančních prostředků školy a v rámci Šablon III, budeme doplňovat **Výukové, počítačové programy** pro děti. Pedagogové budou průběžně využívat na zdokonalování svých znalostí s výukovými programy metodické semináře a vzájemně si budou předávat sdílené informace, zkušenosti a následně je zařazovat do vzdělávání.

Pro rozvíjení digitální gramotnosti pedagogů a digitální pregramotnosti dětí, jsme v rámci projektu **Národního plánu obnovy**, pořídili v rámci vzdělávání notebooky a digitální programovatelné učební pomůcky a programy, které v rámci prožitkových her budou přispívat k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí.

Hra se světlem a stínem

Centrum „**Hry se světlem a stínem**“ motivuje děti k čarovné hře se světlem a stínem. Společně s baterkami, projektorem, světelným stolem, stínovým divadlem, pokusy s optikou a dalšími pomůckami, rozehrájí působivou hru, která rozvíjí smyslové vnímání dětí, představivost, fantazii a grafomotoriku. Děti aktivní formou zjistí spoustu zajímavostí z oblasti fyzikálních zákonů a užijí si spoustu zábavy. Místnost slouží také k relaxaci a k zrakovému a sluchovému vnímání.

Senzorická chodba

Senzorická chodba slouží k vytváření senzorických momentů, zkušeností, zejména k rozvíjení zrakových a hmatových smyslů. Slouží k rozvoji vnímání vlastního těla, emocí a prostorové orientace. Dále slouží k rozvoji pohybových schopností a dovedností.

Pracovní kout

Pracovní kout je určen pro výtvarné a pracovní činnosti dětí. Je navazující na předcházející aktivity, slouží dětem k získání více zkušeností, poznatků a hlubších prožitků. Pracovní kout je určen pro individuální práci, převážně však pro práci ve dvojicích nebo v menších skupinkách.

Keramická dílna

Práce s keramickou hlinou představuje nadstandardní aktivitu, ve které děti mohou rozvinout svou tvořivou práci v týmu, jsou schopni většího sebepoznání a sebehodnocení. Podporuje emocionální vyrovnanost. Důraz není kladený na výsledek, ale na samotný proces. Důležitý je prožitek a radost z tvorby samotné.

Centrum aktivit – školní zahrada MŠ

Školní zahrada

Školní zahrada poskytuje dětem vyvážený den, pomáhá uvolnit se od stresu, nabízí možnost k novému poznávání, pozorování, novým zážitkům a zkušenostem. Školní zahrada je vybavena dostatečným množstvím bezpečných herních prvků, pískovišť, nalezišť a prostoru k pohybu dětí a kolektivním hrám. Interaktivní, nově opravené chodníky, vybízí děti k pohybovým aktivitám. Na zahradě je umístěn domeček pro hmyz a krmítka pro ptáky, o která se děti v zimě starají.

Zahrada je doplněna kreslicími tabulemi, které jsou umístěné na plotě školní zahrady, slouží k různým kreslicím aktivitám, terasy u dvou tříd jsou nově opraveny, potaženy barevnou pryží a slouží ke kolektivním sportovním aktivitám dětí. Na školní zahradě jsou umístěny piknikové stoly pro děti určené k relaxaci a k různým společným i individuálním aktivitám.

Nově vznikly vyvýšené záhony určené k pěstitelským činnostem dětí, které se budeme do budoucna snažit ještě více rozšířit.

Součástí pěstitelských činností je nově i školní terasa u třídy veverek, která umožňuje všem dětem, organizovaná po menších skupinkách, rozšiřovat své znalosti a pracovní dovednosti prostřednictvím praktického, prožitkového poznávání.

Postupně realizujeme a zdokonalujeme úpravu zadní části školní zahrady, kde děti budou mít praktickou možnost získávat zkušenosti nejen z pěstitelských činností, ale i práci s různým přírodním materiálem, se dřevem, menšími kameny pracovními nástroji, pracovním nářadím, zkoumat živou a neživou přírodu, experimentovat a bádát.

Polytechnická dílna v prostoru keramické dílny, navazující na školní zahradu

Dílna – v tomto pracovně technicky zaměřeném centru aktivit, mají děti možnost pracovat s různým materiálem a nástroji. Základním vybavením tohoto centra je ponk a různé pomůcky a nářadí, jejíž výběr je v kompetenci dětí a pedagoga.

Dílna představuje motivaci pro všechny děti, aby získaly dobrý vztah k manuálním činnostem. Pedagog především vysvětluje dětem pravidla bezpečnosti při práci v dílně, podporuje dětské nápady, i když se mohou jevit příliš náročné. Jejich realizace nemusí být dokonalá, důležité je, aby děti uspokojovala.

Děti zde mohou vykonávat různé činnosti jako je lepení, stříhání, zatloukání hřebíků, řezání menších kousků z prkýnek, zhotovování různých předmětů – ptačí budky, krmítka, žebříčky ke

květinám apod., dále vytvářet prostorové stavby z krabic – domy, zvířata, opravovat pokažené a poškozené hračky a jiné. Do budoucna plánujeme rozšířit nabídku pracovních nástrojů pro děti.

Dopravní hřiště na školní zahradě

V průběhu července a srpna 2018 jsme realizovali v rámci 1. a 2. etapy oprav chodníků, dětské **dopravní hřiště**, které je určeno, jak pro potřeby aktivit a vzdělávání dětí z mateřské školy, tak i pro veřejnost.

Dopravní hřiště poskytuje další zajímavou možnost využití školní zahrady k praktickému i teoretickému zkvalitňování vzdělávání v oblasti dopravní výchovy.

Dopravní hřiště je opatřeno funkčním dopravním značením. Pedagogové využívají dopravní hřiště, jak k volným hrám dětí, za dodržování stanovených pravidel, tak i ke zkvalitnění dopravní výchovy a následné ověřování v praxi.

V rámci dopravního hřiště došlo k výstavbě venkovní garáže pro uschování dopravních vozítek dětí.

5.6 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv, na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP, jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí, je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Na základě výsledků pedagogické diagnostiky a konzultaci s ředitelkou školy, zpracovávají pedagogové **Plán pedagogické podpory** (PLPP).
- Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.
- V PLPP pedagog uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle a metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Hodnocení PLPP provádí pedagogové průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

- Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, doporučí učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, zákonnému zástupci, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.
- Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jehož základě sestaví **Individuální vzdělávací plán** (IVP), který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení ŠPZ).
- IVP zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci se ŠVP. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.
- IVP vypracovává škola nejpozději do jednoho měsíce po obdržení Zprávy ze ŠPZ, na jeho vypracování se podílí třídní učitelé, asistent pedagoga, zákonný zástupce a ředitelka školy.
- Asistent pedagoga, vede o dítěti „**Deník**“, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP.
- IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.
- Se zákonnými zástupci jsou realizovány domluvené individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

- V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, je v náplni práce třídních učitelek dítě metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, a to jak při plánování činností, tak při jeho hodnocení. Asistent pedagoga vypracuje „**Profil dítěte**“ na jednu stránku, který dá k dispozici všem pedagogům a zaměstnancům školy, kteří s dítětem přijdou do styku.
- Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.
- Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci a naplňování všech stanovených podpůrných opatření.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s dalšími odborníky.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga, dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důvodů pro vyrovnění vzdělávacích potřeb dítěte, nekontaktuje ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci OSPOD a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí, požádat o součinnost.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, PLPP a IVP

- Zpracování PLPP je v kompetenci učitelů. Doporučené zpracování IVP je v kompetenci ředitelky školy ve spolupráci třídních učitelek, zákonných zástupců a asistenta pedagoga.
- Cílem PLPP a IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které reflektují a všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti, s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní stav.
- Ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, navrhne vedení školy potřebná opatření v nejvyšším zájmu dítěte. Jedná se o úpravu prostředí třídy, nákup speciálních pomůcek a hraček, volba metod a způsobu výchovně vzdělávací práce.
- Pedagogové v průběhu měsíce září, případně října, na základě pečlivé pedagogické diagnostiky dětí, vyhodnotí vzdělávací potřeby dětí a po konzultaci s ředitelkou školy, která navrhne, zda bude dítěti vypracován PLPP nebo bude zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.
- Mateřská škola se zaměřuje na vyhledávání, následnou pomoc a péči dětem s potřebou podpory ve vzdělávání, z důvodů adaptačních, odlišných kulturních a životních podmínek. Pro zlepšení sociální adaptability, zvýšené potřeby výchovy a vzdělávání v určité oblasti provádíme diagnostiku vlastní, následně pak spolupracujeme s odborníky. Individualizovaným vzděláváním a výchovou se snažíme vyrovnávat rozdíly, v případě potřeby je vytvořen individuální plán pro dítě ve spolupráci s odborníky tak, aby byla zajištěna rozvojová stimulace v potřebných oblastech.

Dlouhodobým cílem je:

- Zaměřit se na v rámci DVPP na oblast vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nadále pokračovat ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
- Motivovat rodiče k pravidelné spolupráci s mateřskou školou a k pravidelné práci s dítětem.

5.6.1 Logopedická péče

Vzhledem k tomu, že se v posledních letech setkáváme stále častěji s nedostatečnou řečovou vybaveností dětí před nástupem do základní školy (velmi časté mnohačetné dyslalie, opožděný vývoj řeči, vadná výslovnost základních hlásek, integrace dětí s komunikačními obtížemi)

MŠ nabízí:

- Spolupráci s poradenským specializovaným zařízením v oblasti komunikačních obtíží dětí.
- Zajišťuje logopedickou péči a prevenci v rámci mateřské školy – speciální školský pedagog-logoped, viz. příloha ŠVP.
- Zajišťuje na základě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy profesionální rozvoj v oblasti komunikačních dovedností dětí, dostatek metodického materiálu a profesní podporu.

- Speciální pedagog – logoped provádí také pro pedagogy poradenství s praktickými ukázkami a úzce spolupracuje s pracovníci SPC.
- Pedagogové provádí denně preventivní, individuální a skupinové činnosti s dětmi, zaměřené zvláště na dechová a artikulační cvičení.
- MŠ má vypracované metodické materiály k dechovým cvičením, artikulaci formou her a pohádek, které jsou součástí třídních vzdělávacích programů.

5.7 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky, vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky, podporuje rozvoj jejich talentu tak, aby bylo plně využito potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti.

U dětí předškolního věku se setkáváme spíše s všeobecným nadáním bez nápadné vyhraněnosti, které pravděpodobně umožní v budoucnosti podávání mimořádných výkonů.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- Předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů,
- volbou vhodných metod, forem výuky,
- individuálním přístupem,
- prací s IT technologiemi,
- nabízenými specifickými činnostmi.

Pro úspěšnost práce je důležité dodržovat pravidla:

- Vstřícná komunikace a pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace,
- vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření,
- nerušit dítě, je-li zaujato činností,
- společně hodnotit, diskutovat,
- vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce,
- nenutit dítě do činností,
- podporovat jeho aktivitu, podnětný materiál.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

- Individualizované vzdělávání plánujeme na základě záměrného a průběžného pozorování dítěte,
- nabízíme činnosti na základě zjištěných silných a slabých stránek dítěte,
- vzdělávací aktivity plánujeme dle typů inteligence podle H. Gardnera.

Dlouhodobým cílem je:

- Vyhledávání dětí mimořádně nadaných.
- Zaměřit se na v rámci DVPP na oblast vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajistit dostatek metodické podpory a pomůcek pro nadané děti.

5.8 Vzdělávání dětí od 2–3 let

- Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole v rámci stávajících podmínek, zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
- Bezpečnost dětí je zajištěna ukládáním hraček a pomůcek nevhodných a život ohrožujících předmětů do vyšších polic.
- V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).
- Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Pro personální posílení mateřské školy je na dané třídě školní asistent, který pomáhá pedagogovi s péčí o děti mladší 3 let, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.
- Umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy.
- Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3–6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.
- Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí, určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům, a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Dlouhodobým cílem je:

- Dovybavit třídy didaktickými pomůckami pro děti od 2 do 3 let.
- Přizpůsobovat prostředí třídy.

5.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Mateřská škola poskytuje zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu, pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Mateřská škola poskytuje jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Jazyková podpora je poskytována dětem-cizinci a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, které potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.
- Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a upravit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je zajišťována:

- Využitím vhodných didaktických postupů a názorných, obrazových pomůcek a materiálů,
- volbou vhodných metod a forem výuky,
- individuálním přístupem, cílenou motivací, formativním hodnocením,
- práce s IT technologiemi,
- nabízenými specifickými činnostmi
- spoluprací s Národním institutem vzdělávání, Olomouc.

Podmínky poskytování bezplatné jazykové podpory:

- Nejméně 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, pro vytvoření skupiny nebo skupin pro jazykovou přípravu,
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne,
- na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte je možno zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy,
- v případě menšího počtu dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání 1-3 je jazyková podpora poskytována v rámci vzdělávání v mateřské škole,
- individualizovaná práce s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy,
- využití podpůrného materiálu „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“,

Dlouhodobým cílem je:

- Zajistit u dětí-cizinců takové jazykové a sociokulturní kompetence, které jim usnadní přechod na základní školu a umožní jim se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Zaměřit se na v rámci DVPP na oblast vzdělávání pro děti s odlišným kulturním jazykem.
- Zajistit dostatek metodické podpory a pomůcek pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

5.10 Organizace vzdělávání, souběžné působení dvou pedagogů

MŠ Herrmannova

Souběžné působení dvou pedagogů je optimální ve všech třídách. Pedagogové se překrývají při pobytu venku a v době oběda. Je zajištěna bezpečnost dětí a také podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora dětí z nevýhodného sociálního prostředí, která je zajištěna školním asistentem a ve čtyřech dalších třídách asistentem pedagoga.

Zástupkyně ředitelky má zkrácený úvazek přímé pedagogické činnosti.

MŠ Baarova, Chomoutov

V obou třídách je zajištěn překryv dvou učitelů. Pedagogové se aktuálně překrývají při pobytu venku a v době oběda tak, aby byla v co největší míře zajištěna bezpečnost dětí, která je navíc podporovaná dvěma asistenty pedagoga pro děti se SVP.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Baarova, která zde pracuje na odloučeném pracovišti, má zkrácený úvazek přímé pedagogické činnosti.

